



Erasmus+

PREVENCINIŲ PRIEMONIŲ (veiksmų/veiklų) PATEIKIMO PLANAS Atsparumas (planas turi būti ne ilgesnis kaip 3-4 A4 formato puslapiai)	
Mokykla, adresas	Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija Gedvydžių g. 8, LT- 06306, Vilnius
Prevencinės veiklos pavadinimas	Mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų sąveikos gerinimas, siekiant ugdyti paauglių atsparumą rizikos veiksniams
Prevencinės veiklos tikslas	Siekti geresnio mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų tarpusavio supratimo ir bendradarbiavimo, kad paauglių vertybinės nuostatos, pozityvus elgesys ir ateities tikslai padėtų jiems atsispirti rizikos veiksniams.
Pagrindinis vykdomos veiklos gavėjas (mokiniai, tėvai, mokytojai, ne mokyklos darbuotojai, vietos bendruomenė)	Mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai).
Detalus prevencinių priemonių aprašymas Prevencinių veiksmų aprašymas (veiksmų grafiko forma arba aprašomoji forma)	Per apklausą išryškėjusios trijų gimnazijos bendruomenės grupių problemos <ul style="list-style-type: none">• mokinių: popamokinės veiklos stygius; nepakankamai glaudūs santykiai su mokytojais; tiesos apie save ir draugus slėpimas nuo tėvų; necenzūrinės leksikos vartojimas; pernelyg didelis domėjimasis seksualinio pobūdžio internetiniais resursais; užgaulių komentarų ir kitokios medžiagos skleidimas el. erdvėje; pamokų/mokyklos nelankymas; cigarečių rūkymas; mitybos sutrikimai;• mokytojų: mokinių nepasitenkinimas popamokine veikla; nepakankamas mokinių atvirumas tėvams; piktnaudžiavimas necenzūrine leksika; nepakankamos mokinių mokymosi motyvacijos neigiama įtaka pasiekimams;• tėvų: nepakankamas vaikų užimtumas popamokine veikla; paauglių rūkymas; necenzūrinė leksika mokiniams bendraujant; tiesos slėpimas nuo tėvų; vaikų mokymosi motyvacijos stoka; depresyvos vaikų nuotaikos, kraštutinės emocinės reakcijos įtampą keliančiose situacijose ir žema savivertė, skatina vykdyti prevencines veiklas šiomis kryptimis:

	<ul style="list-style-type: none"> • popamokinių veiklų pasiūlos derinimas su mokinių poreikiais (remiantis tyrimais); • didesnis mokinių tėvų įtraukimas į gimnazijos bendruomenės veiklas (šventės, projektai, išvykos, edukacinės veiklos); • šviečiamosios priemonės apie bendravimo el. erdvėje moralines ir etines nuostatas ir interneto turinio pasirinkimo kriterijus (remiantis priemonės „Resilience“ 3 modulių „Kitoje tinklo pusėje“ – „viliojimas“ ir „seksualinis susirašinėjimas“ – pavojingas jaunų žmonių elgesys); • naujų mokinių ir mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo formų paieška, išbandymas ir įtvirtinimas.
Vertinimas	<p>Projekto sėkmingumą liudija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dviejų aštuntų klasių mokinių, jose dirbančių mokytojų ir iki 30 proc. mokinių tėvų įsitraukimas į prevencines veiklas; • projekto dalyvių kokybinių ir kiekybinių tyrimų rezultatų pokyčiai; • projekto dalyvių sėkmės istorijos, naujos iniciatyvos; • susidomėjimas projekto veiklomis ir rezultatais gimnazijos bendruomenėje.
<p>Ką mes darome gerai, kas sekasi? (esami stipriausi prevencinės veiklos aspektai)</p> <p>Ką mes padarėme įgyvendindami prevencinius veiksmus?</p>	<p>Gimnazijos bendruomenė kuria ir puoselėja tradicijas, padedančias ugdyti mokinių pozityvias vertybines nuostatas, tvirtą moralę ir dvasingumą: kasmet rengia edukacinius renginius valstybės švenčių progomis, kalėdinę labdaros akciją Antazavės vaikų globos namams, Kalėdų misteriją mokyklos bendruomenei, Europos kalbų savaitę, lotynų ir sen. graikų kalbų savaitę su VU Filologijos fakulteto Klasikinės filologijos katedros studentais ir dėstytojais, Antikos kultūros dekada, „Būrelių mugė“, Šeimos šventę, Fabijoniškių mikrorajono bendruomenės šventę ir kt. tradicijas formuojančius bei puoselėjančius renginius, susitikimus su iškiliais šalies visuomenės ir kultūros veikėjais, interaktyvias veiklas su menininkais ir mokslininkais. Apklausos rezultatai rodo, kad ši kryptinga veikla ugdo vienybės ir priklausomybės bendruomenei jausmus, suteikia mokiniams vertybines orientacijas, ugdo bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.</p> <p>Visa gimnazijos bendruomenė dalyvauja patyčių ir smurto prevencijos programoje OLWEUS. Gimnazijos aplinka pertvarkoma taip, kad mažėtų patyčių, gerėtų mokinių tarpusavio santykiai (organizuojamas suaugusiųjų budėjimas, sudaromas budėjimo grafikas). Yra susitarta dėl nepriimtino elgesio teisingų ir tvirtų ribų: vedamos klasės valandėlės, nustatytos gimnazijos ir klasės elgesio taisyklės. Apklausos rezultatai rodo, kad 86,54 % mokinių, būdami mokykloje, patenkinti saugumu tarp draugų ir 90,38 %</p>

	<p>mokinių patenkinti bendravimu su draugais.</p> <p>Nuo 2017 m. gimnazija įgyvendina psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programą „Savu keliu“. Apklauso rezultatai rodo, kad 96,08% mokinių nuostatos narkotikų ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo atžvilgiu yra neigiamos, ir kad toks elgesys yra nebūdingas 92,31 % mokinių. Projekte dalyvaujančių mokinių tėvams vyksta mokymai apie psichoaktyviųjų medžiagų poveikį ir paauglių rizikingo elgesio prevenciją.</p> <p>Gimnazijos klasikinio ugdymo kryptis skatina bendruomenę kurti naują organizacijos kultūrą, grįstą bendromis pozityviomis vertybėmis. Apklausa atskleidė, kad mokinių, jų tėvų ir mokytojų vertybinės nuostatos yra panašios, o ugdymo(si) tikslai įkvepiantys aktyviai veiklai.</p>
<p>Planuojamas prevencinių priemonių tęstinumas</p>	<p>Į projekto veiklas įtraukti visas paralelines I gimnazijos klases.</p>



Erasmus+

PREVENČINĖS VEIKLOS PLANAS Atsparumas (planas turi būti ne ilgesnis kaip 3-4 A4 formato puslapiai)	
Mokykla, adresas	Vilniaus „Sietuvos“ progimnazija, Taikos g. 47, Vilnius 05260
Prevenčinės veiklos pavadinimas	Rizikingo elgesio prevencijos priemonė „Atsparumas“
Prevenčinės veiklos tikslas	<ol style="list-style-type: none">1. Didinti mokyklos bendruomenės sutelktumą sprendžiant aktualias mokyklai problemas.2. Atpažinti ir įvertinti problemines sritis.3. Didinti mokinių psichologinį atsparumą, kuris padėtų jiems įveikti gyvenimo sunkumus.
Pagrindinis vykdomos veiklos gavėjas (mokiniai, tėvai, mokytojai, ne mokyklos darbuotojai, vietos bendruomenė)	Mokyklos 7-8 klasių mokiniai, mokytojai, tėvai.
Detalus prevencinių priemonių aprašymas	<ol style="list-style-type: none">1. Atlikus tyrimą, atpažintos pagrindinės prevencinės veiklos sritys.2. Projekto „Atsparumas“ tyrimo pristatymas mokytojams bei administracijai bei diskusija apie pagalbos galimybes didinant mokinių psichologinį atsparumą.3. 2018-14-23 psichoaktyvių medžiagų prevencijos projekto „Be iliuzijų“ metu mokykloje atliekamas narkotinių medžiagų pėdsakų tyrimas.4. Bendruomenės supažindinimas su narkotinių medžiagų pėdsako tyrimo rezultatais.5. Klasių valandėlių metu organizuoti mokinių diskusijas apie priklausomybes, jų įtaką žmogaus gyvenimui, būdus, kurie padeda neįsitraukti į žalingą veiklą.6. Mokytojų psichologinio atsparumo didinimas organizuojant palaikymą bei paskatinimą iš administracijos, tėvų, mokinių.
Vertinimas	Atlikti apklausą apie mokinių nuostatą į priklausomybes.
Ką mes darome gerai, kas sekasi? (esami stipriausi prevencinės veiklos aspektai)	<ol style="list-style-type: none">1. Mokyklos bendruomenė kuria jaukią, priimančią mokyklos atmosferą, kurioje mokiniai jaučiasi saugūs ir išgirsti.2. Mokiniai rūpinasi savo bendraamžiais, pasitiki mokyklos suaugusiais žmonėmis ir dalinasi su jais savo nerimu, praneša apie blogai besijaučiančius draugus, vykstančius patyčias.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Į mokinių pranešimus reaguojama atidžiai, nenuvertinant ir sudarant veiklos planą (dažnai jame dalyvauja ir geranoriškai nusiteikę mokiniai). 4. Vykdomos socialinio emocinio ugdymo programos „Paauglystės kryžkelės“(5-8 kl.) ir „Laikas kartu“ (1-4 kl.). 5. Mokykloje vyksta aktyvus sportinis gyvenimas. Mokyklos komandos pateiktas projektas: "Kūno kultūros ir fizinio aktyvumo ugdymas edukaciniuose užsiėmimuose" laimėjo ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamo projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ konkurse. Dar didesnis dėmesys bus skiriamas fiziniam aktyvumui ir sveikatingumui. 6. Dauguma mokyklos mokytojų, dėstančių vyresnėms klasėms, dalyvavo savižudybių prevencijos mokymuose Safe Talk.
<p>Planuojamas prevencinių priemonių tęstinumas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kitų mokslo metų pradžioje numatyti veiklas, skirtas priklausomybių prevencinei veiklai. 2. Kviesti specialistus. 3. Užsiėmimuose naudotis „Atsparumo“ metodiniu vadovu ir kt. priemonėm. 4. Stiprinti klasių kolektyvus, ugdant mokinių neabejingumą kitų savijautai, skausmui.



Erasmus+

PREVENČINĖS VEIKLOS PLANAS Atsparumas (planas turi būti ne ilgesnis kaip 3-4 A4 formato puslapiai)	
Mokykla, adresas	Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinė mokykla Šeškinės g. 25, Vilnius
Prevenčinės veiklos pavadinimas	Sekstingas– gebame atpažinti ir laiku sustoti
Prevenčinės veiklos tikslas	<p><u>Tyrimo metu išryškėjusios stiprybės:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Visos apklausoje dalyvavusios grupės(tėvai, mokytojai ir mokiniai) nurodo pasitikintys mokykla ir savo gyvenamąją aplinką;- Mokiniai žino ir atpažįsta elgesio normas (subkultūros, vagystės, tyčinis daiktų gadinimas), remiasi teigiamomis vertybėmis;- Mokiniai vertina tarpasmeninius santykius su šeimos nariais bei draugais, labiau nei materialines vertybes;- Mokiniam svarbūs abu tėvai (66%) bei kiti šeimos nariai; <p><u>Tyrimo metu išryškėjusios silpnybės:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Mokiniai nurodo, kad svetimų erotinio pobūdžio nuotraukų siuntimas/įkėlimas be savininko leidimo (sextingas) itin paplitęs reiškinys(82%), kai mokytojų ir tėvų nuomone – tai nėra aktuali problema (apie 5%);- Mokiniai linkę slėpti savo patirtį, nėra nuoširdūs su suaugusiais;- Įvardija aplinkos/draugų žalingą poveikį ir elgesį, tačiau savo elgesį vertina tik pozityviai. <p>Tikslai: Sąmoningumas, saugojimasis/atsparumas, pagarbūs santykiai, nuoširdumas</p>
Pagrindinis vykdomos veiklos gavėjas (mokiniai, tėvai, mokytojai, ne mokyklos darbuotojai, vietos bendruomenė)	7 kl. mokiniai, jų tėvai, mokytojai
Detalus prevencinių	<u>Mokiniam:</u>

<p>priemonių aprašymas</p>	<p>Renginys birželio mėn pr. (lytiškumo ir rengimo šeimai sąmoningumas); Savivertės didinimas; Supažindinimas su kitokiais reagavimo į neigiamas emocijas būdais; Jausmų ir emocijų išraiškos būdai – verbalinė ir neverbalinė komunikacija; Vaidybinės situacijos; Saugus naudojimas internetu ir išmaniais įrenginiais - . <u>Tėvams:</u> Tikslinė informacija; konsultacijos; lankstinukas/laiškai; <u>Mokytojams:</u> Atsparumo anketinių duomenų pristatymas 7 kl. mokytojams ir auklėtojams;</p>
<p>Vertinimas</p>	<p>Planuojamas priemonių įvertinimas birželio mėnesio pabaiga. Mokinių elgesio analizė/stebėjimas Renginio pabaigos anketos (ranka) Susidomėjimas/reakcijos</p>
<p>Ką mes darome gerai, kas sekasi? (esami stipriausi prevencinės veiklos aspektai)</p>	<p>Informacijos perdavimo sklaida tėvams ir mokytojams; Galimybė mokiniams vystyti savo pomėgius/interesus mokykloje; Žinių pateikimo būdu ir lygiu mokykloje.</p>
<p>Planuojamas prevencinių priemonių tęstinumas</p>	<p>Nuo 2018-2019 m.m. pozityvių bendravimo įgūdžių grupė 7-8 klasių mokiniams; Tikslinės paskaitos apie pagarbius tarpusavio santykius per klasės valandėles - mažoms mokinių grupėms (iki 15mok) pagal Atsparumo vadovo metodiką (2-4 moduliai).</p>



Erasmus+

PREVENČINĖS VEIKLOS PLANAS Atsparumas (planas turi būti ne ilgesnis kaip 3-4 A4 formato puslapiai)	
Mokykla, adresas	Vilniaus Adomo Mickevičiaus gimnazija Kruopų g 11, LT- 01140, Vilnius
Prevenčinės veiklos pavadinimas	Bendruomenės tarpusavio ryšių stiprinimas, ugdant mokinių atsparumą rizikos veiksniams
Prevenčinės veiklos tikslas	Siekti mokinių, mokytojų ir tėvų tarpusavio supratimo ir bendradarbiavimo, ugdant vaikų atsparumą rizikos veiksniams
Pagrindinis vykdomos veiklos gavėjas (mokiniai, tėvai, mokytojai, ne mokyklos darbuotojai, vietos bendruomenė)	Mokytojai, tėvai, mokiniai.
Detalus prevencinių priemonių aprašymas	<p><u>Savo pilotiniame prevencijos plane atkreipiame dėmesį į tyrimo metu gautus rezultatus.</u> Daugelis mokinių turi neigiamą nuostatą į visus rizikos veiksnius, kurie išvardinti anketoje. Santykinai labiausiai jie toleruoja (apie 16%) arba abejoja (16 – 30 %) tiesos apie savo draugų patirtį slėpimą nuo tėvų ir prisitaikymą prie draugų bet kokia kaina. Mokiniai pažymi, kad didžiausią paramą, įveikiant kasdienes problemas, jie jaučia iš tėvų, savo bendraamžių ir geriausių draugų. Žymiai mažiau – iš mokytojų. Mokinių svarbiausios vertybės: turėti arba ieškoti gyvenimo tikslo, turėti draugų, mylėti savo artimuosius, įgyvendinti savo pomėgius ir troškimus, būti patikimu. Mažiausiai jie vertina vadovavimąsi gyvenime etinėmis taisyklėmis. Artimų draugų tarpe jie dažniausiai pastebi šiuos neigiamus veiksnius: cigarečių rūkymą, nešvankių žodžių vartojimą, alkoholio vartojimą, e-cigarečių rūkymą ir mokymosi sunkumus, susijusius su nesimokymu. Mokykloje mažiausiai yra patenkintų popamokine veikla bei nuosavu funkcionavimu mokykloje.</p> <p><u>Prevenčiame plane keliami šiuos tikslus:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Ugdyti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.2. Suteikti mokiniams galimybes parodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo sumanymus.3. Skatinti mokytojų empatiją mokinių poreikiams ir

	<p>išgyvenimams.</p> <p>4. Bendradarbiauti su tėvais, sprendžiant aktualius klasės ir mokyklos gyvenimo klausimus.</p> <p>Veikla</p> <p>Šių tikslų sieksime įtraukdami mokinius į jau suplanuotus projektus bei renginius, tokius kaip: „Kalbinių įgūdžių įsisąmoninimas“, lenkų kalbos rašinių konkursas, „Ekologijos savaitė“, „Lodzė ir Vilnius – daugiakultūriniai miestai“, „Skirtingos kultūros, viena tapatybė“, renginiai, skirti Adomo Mickevičiaus gimtadieniui, renginiai, skirti Lietuvos ir Lenkijos šimtmečio minėjimui ir kt.</p> <p>Be to, klasės valandėlių metu išbandysime Projekto „Atsparumas“ metu sukurto vadovo siūlomas temas: vaikų patiriamą sunkumą, krizę, savitarpio pagalbą, apie pavojingus santykius, polinkį svaigintis, santykius su neįgaliais, diskriminaciją, toleranciją, agresyvų elgesį, patyčias ir kt.</p> <p>Projektinės veiklos ir klasės valandėlių ruošimo metu numatomas glaudus mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas, mokinių tėvų įtraukimas.</p> <p>Klasėse mokiniams siūloma patiems planuoti ir bendradarbiaujant su mokytojais ir tėvais įgyvendinti popamokinius renginius, atspindinčius jų pomėgius ir interesus.</p> <p>Mokytojai ir tėvai bus supažindinti su atlikto tyrimo rezultatais. Tikimės diskusijos, aptariant gautą išvadą. Planuojami užsiėmimai su tėvais, naudojant „Atsparumo“ mokymo vadovo medžiagą „Kas slypi mano vaiko viduje?“</p>
<p>Vertinimas</p>	<p>Vertinimui bus naudojami kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai: mokinių, mokytojų ir tėvų skaičius atskiruose renginiuose, jų komentarai apie renginių prasmingumą, pasiektus arba nepasiektus tikslus, rezultatus, pasitenkinimo lygį.</p>
<p>Ką mes darome gerai, kas sekasi? (esami stipriausi prevencinės veiklos aspektai)</p>	<p>Mokykla turi galias tradicijas, kurių laikymasis padeda struktūruoti mokyklos gyvenimą, suteikia mokiniams vertybines orientacijas (tą rodo ir apklausos rezultatai), ugdo vienybę ir priklausomybės bendruomenei jausmus.</p> <p>Mokykla yra atvira pasauliui ir kiekvienais metais bendravimo su kitomis mokyklomis, institucijomis, miestais ir šalimis patirtis didėja. Tai suteikia mokyklos bendruomenei įvairesnės patirties, plečia akiratį ir ugdo kitų žmonių, kitų kultūrų supratimą, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, toleranciją, o kartu ir savo kitiškumą, savo identiteto suvokimą.</p> <p>Kalbant apie pozityviąją prevenciją, vienas svarbiausių aspektų yra konstruktyvus, kūrybingo elgesio skatinimas. Tam skiriama daug dėmesio, kaip matyti iš trumpo mokyklos veiklos pristatymo šiame plane.</p> <p>Be to nuolat mokiniai informuojami apie tokius negatyvius</p>

	<p>reiškinius, kaip agresija, patyčios, svaiginimasis, žmonių išnaudojimas ir vergija ir kt., rodant edukacinius filmus, kviečiant lektorius, diskutuojant.</p> <p>Kaip jau minėjome, mokinių nuostata į šiuos reiškinius yra neigiama, tačiau reikia siekti, kad jie įgytų atsparumo, kad susiformuotų reikalingus socialinius įgūdžius.</p>
<p>Planuojamas prevencinių priemonių tęstinumas</p>	<p>Dėmesio reikalauja į mokyklą naujai atvykstančių mokinių adaptacija ir jų integracija į mokyklos gyvenimą.</p> <p>Mokykla turi ilgametes mokinių iš skirtingų klasių, skirtingų amžiaus grupių bendravimo ir bendradarbiavimo tradicijas. Ši darbo forma atrodo tinkama ir naujai atvykusių mokinių integracijai.</p> <p>Kaip pažymi mokiniai apklausose rūkymas, svaiginimasis alkoholiu, agresyvus elgesys yra stebimas mūsų mokinių tarpe. Todėl reikalinga tikslinga intervencija ir prevenciniai renginiai, skatinantys konstruktyvius mokinių tarpusavio santykius.</p> <p>Siektina, kad mokytojai taptų pasitikėjimo vertais asmenimis vis didesniam mokinių ratui.</p> <p>Svarbu sustiprinti ryšius su „probleminių“ mokinių tėvais, ugdyti jų tėvystės įgūdžius ir atsižvelgti į tėvų požiūrį visose mokinių ugdymo srityse.</p> <p>Reikia stiprinti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, atlikto darbo aptarimo ir vertinimo įgūdžius, trumpalaikių priemonių planavimo, įgyvendinimo ir vertinimo įgūdžius (Action Research Based Approach)</p>



Erasmus+

PREVENČINĖS VEIKLOS PLANAS Atsparumas (planas turi būti ne ilgesnis kaip 3-4 A4 formato puslapiai)	
Mokykla, adresas	Vilniaus Jeruzalės progimnazija. Mokyklos – 9, Vilnius
Prevenčinės veiklos pavadinimas	<i>Mokyklos filosofija.</i> Net ir tūkstančio mylių kelionė prasideda nuo vieno žingsnio. Lao Dzė (senovės Kinijos filosofas)
Prevenčinės veiklos tikslas	Užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.
Pagrindinis vykdomos veiklos gavėjas (mokiniai, tėvai, mokytojai, ne mokyklos darbuotojai, vietos bendruomenė)	Mokyklos bendruomenės nariai: mokiniai, tėvai (globėjai), mokytojai.
Detalus preventinių priemonių aprašymas	Tyrimo rezultatai: Mokinių galimybės (stiprybės). 72 % respondentų nurodė, kad labai svarbu siekti mokymosi rezultatų, 93 % - labai svarbu turėti gerą profesiją ir 87 % - labai svarbu susikurti patogų suaugusio gyvenimą. Mokinių silpnybės (grėsmės). Turi mokymosi sunkumų susijusių su nesimokymu, pripažįsta 39 % mokinių, tam pritaria 68% mokytojų ir 59 % tėvų. 37 % respondentų teigia, kad bėga iš pamokų ir/arba nelanko mokyklos. Šias tendencijas pastebi – 23 % mokytojų ir 32 % tėvų. Savo vaikų žemą savivertę pastebi ir tiksliai žino – 43% ir girdėjo 57 % tėvų, o mokytojų teigimų – 15% tiksliai žino ir 70% girdėjo. Priemonių planas: 1. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas bei rezultatų analizavimas. Tikslai: 1. Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimo lygmenį, kelti mokymosi tikslus. 2. Padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti roblemas ir spragas, diferenciuoti ir analizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus. 3. Suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų) ir mokyklos. Atliekamos veiklos: 7-ose klasėse dirbantis mokytojas turi kiekvieno dalyko aplankalą kuriame kaupia pagrįstą informaciją apie mokinio pažangą. Padarytą pažangą

Atrinkti tyrimo rezultatai:

Galimybės (pliusai):

Turėti gerą profesiją:

mokytojai – 73 (labai svarbu)

mokiniai – 93 (labai svarbu)

tėvai – 67 (labai svarbu)

Susikurti patogų suaugusio gyvenimą:

mokytojai – 64 (labai svarbu)

mokiniai – 87 (labai svarbu)

tėvai – 46 (labai svarbu)

Siekti mokymosi rezultatų:

mokytojai – 45 (labai svarbu)

mokiniai – 72 (labai svarbu)

tėvai – 54 (labai svarbu)

Silpnybės (Minusai):

Turi mokymosi sunkumų susijusių su nesimokymu:

mokytojai – 68 (taip), mokiniai – 39 (taip), tėvai – 59 (taip).

Bėga iš pamokų nelanko mokyklos:

mokytojai – 23 (taip), mokiniai – 37 (taip), tėvai – 32 (taip).

Žema savivertė: mokytojai – 15 (tiksliai žinau), girdėjau 70 (girdėjau); tėvai – 43 (tiksliai žinau), 57 (girdėjau).

aptaria individualiai su mokiniu, teikia informaciją jo tėvams ir bendradarbiauja su klasės auklėtoju. Kiekvienas septintos klasės mokinys analizuoja savo mokymąsi ir pildo įsivertinimo anketą. Mokinys asmeninę pažangą stebi ir fiksuoja: „Mano pažangos įsivertinimo rezultatai“ ir „Mano sėkmės planas“. Klasės vadovas kaupia pagrįstą informaciją apie klasės bei klasės mokinių pažangą. Klasės mokiniai pildo „Klasės termometras“. Klasės vadovas organizuoja klasės valandėlę „Mano asmeninė pažanga. Pažink save, stebėk, apmąstyk ir valdyk“. Kartu su mokiniu analizuoja kiekvieno mokinio įsivertinimą, organizuoja individualius pokalbius su mokiniu, kurių metu aptaria mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes, savijautą, elgesį, formuluoja lūkesčius kitam mokymosi laikotarpiui.

2. Tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas. (Projektas „MMM (Mokinių mokymosi mokytis kultūra“). ES struktūrinių fondų lėšos.

Tikslai: 1. Dauguma mokinių įgis mokėjimo mokytis kompetencijas. 2. Gebės įsisąvinti naujas žinias ir įgūdžius, juos pritaikant praktinėje veikloje, prisitaikyti prie pokyčių ir naudotis informacijos gausa.

Atliekamos veiklos: Į septintokų ugdymo procesą įvedama atskira pamoka, skirta mokymosi mokytis kompetencijų ugdymui. Įpročių vizualizavimas, fiksavimas ir vaizdavimas per vaizdinę medžiagą mokyklos koridoriuose, klasėse.

3. Karjeros ugdymas.

Tikslai: 1. Pažinti karjerai svarbias asmenybės charakteristikas, socialinę aplinką ir socialinių vaidmenų įvairovę. 2. Remtis asmenine ateities vizija, kelti karjeros tikslus, sudaryti ir nuolat atnaujinti karjeros planus.

Atliekamos veiklos: „Mano karjeros“ plano pildymas klasių valandėlių metu (viso – 5). Kiekvienas septintos klasės mokinys karjeros planus pildo nuo penktos klasės. Edukacinės išvykos į tėvų darbovietes. Tėvai pristato savo profesiją, hobį dalyvaudami klasių valandėlėse. Mokiniai vyksta į įstaigas, muziejus, darbovietes ir susipažįsta su profesijomis ir darbo pasauliu. Organizuojama konferencija mokiniams „Mano svajonių profesija“, kurioje skaitys pranešimus mokiniai, tėvai ir mokytojai. Pravedamas mokiniams profesinio orientavimo žaidimas „Profesijų labirintas“.

4. Parengtas ir įgyvendinamas mokinių lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas.

Tikslas – nustatyti bendrus lankomumo apskaitos kriterijus ir prevencines poveikio priemones, padedančias

	<p>mažinti mokyklos nelankymą bei įgyvendinti vaikų teisę į mokslą.</p> <p>Atliekamos veiklos: Klasės vadovas su mokiniu išsiaiškina neatvykimo į pamoką(as) priežastis. Jei mokinys per mėnesį praleidžia ne daugiau kaip 10 pamokų be pateisinamos priežasties, klasės vadovas informuoja mokinio tėvus (globėjus) ir išsiaiškina pamokų praleidimo priežastis. Jei mokinys per mėnesį praleidžia 10 ir daugiau pamokų be pateisinamos priežasties, tuomet klasės vadovas inicijuoja pokalbį su socialine pedagoge, mokinys raštu paaiškina pamokų praleidimo priežastis ir kartu su mokiniu sudaromas pagalbos planas. Jei mokinys pakartotinai per mėnesį praleidžia 10 ir daugiau pamokų be pateisinamos priežasties. Socialinė pedagogė kviečia pokalbiui mokinio tėvus (globėjus). Susitikimo metu svarstomas mokinio elgesys, dalyvaujant mokiniui, klasės vadovui, tėvams (globėjams) ir socialinai pedagogei. Sudaromas pagalbos planas ir mokiniui, mokyklos direktoriaus įsakymu, skiriama pastaba.</p>
<p>Vertinimas</p>	<p>Aptarimas žodžiu: Individualiai su kiekvienu mokiniu; Klasių valandėlių metu; Mokytojų metodinių grupių susirinkimuose; Klasių vadovų susirinkimų metu; Individualių konsultacijų, tėvų susirinkimų metu; VGK posėdžiuose.</p>
<p>Ką mes darome gerai, kas sekasi? (esami stipriausi preventinės veiklos aspektai)</p>	<p>Stiprieji mokyklos aspektai:</p> <p>(IŠORINIO VERTINIMO LAIKAS 2017 M. KOVO 6 – 10 D.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių asmenybės socialumas (1.1.1.* – 3 lygis**). 2. Geri mokinių pasiekimai konkursuose, projektuose, olimpiadose (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas (pasiekimų asmeniškumas) – 3 lygis). 3. Ugdymo planas orientuotas į mokinių poreikius (2.1.2. – 3 lygis). 4. Kryptinga psichologinė, specialioji pedagoginė ir socialinė pagalba (2.1.3. – 3 lygis, išskirtas aspektas (pagalba mokiniui) – 4 lygis). 5. Gebantys bendrauti ir bendradarbiauti mokiniai (2.3.1 – 2 lygis, išskirtas aspektas (mokymosi socialumas) – 3 lygis). 6. Iniciatyvi mokinių savivalda (2.3.2. – 3 lygis). 7. Tinkama mokymo priemonių ir įrangos įvairovė (3.1.1. – 3

	<p>lygis).</p> <p>8. Paveiki lyderystė mokymuisi (4.1.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas (lyderystė mokymuisi) – 3 lygis).</p> <p>9. Kolegialus mokymasis ir veikimas komandomis (4.2.1. – 3 lygis).</p> <p>10. Prasmingi progimnazijos ryšiai (4.2.3. – 3 lygis).</p>
Planuojamas prevencinių priemonių testinumas	Planuojamas prevencinių priemonių taikymas 2018/19 mokslo metais.

