

Resilience



Erasmus+

DIAGRAM OF DESCRIPTION of preventive action Resilience

OPIS działania zapobiegawczego Odporność

(the report is to be no longer than 3-4 A4 page)

(raport nie powinien być dłuższy niż 3-4 strony A4)

School, address <i>Adres szkoły</i>	Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 12 ul. Buhla 3, 44-217 Rybnik, Poland
Title of the activity <i>Nazwa/tytuł działania</i>	
The goal of the activities <i>Cel działania</i>	<ul style="list-style-type: none"> • to support parents' educational role in appropriate usage of multimedia • to develop students' abilities to share with one another and to work for others
The main recipient of undertaken activities (students, parents, teachers, non-school staff, local community) <i>Główny odbiorca podjętych działań (studenci, rodzice, nauczyciele, personel pozaszkolny, społeczność lokalna)</i>	Students and parents
Description of preventive actions taken (form of the schedule / implementation plan or descriptive) <i>Opis podjętych działań zapobiegawczych (forma harmonogramu / planu wdrożenia lub opisowa)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • developing communication skills • developing abilities to reach simple conclusions from observations and personal experience • making students capable of obeying binding rules • increasing students' ability to establish and keep friendship with peers, to identify their needs, mutual cooperation with others in accordance with binding standards and personal manners • preparing students for honest and fair evaluation of their own and others' behaviour • introducing students to their basic rights and duties in a school community, their family and their country • developing empathy, the ability to take actions to help the poor and the needy and to solve the problems and disputes

	<ul style="list-style-type: none"> • developing the ability to search, put in order and use ICT and the information gained from different sources • increasing students' awareness of the negative effect of working in front of the computer on their health and social relations and of threats resulting from contact anonymity • respecting restrictions concerning the usage of computers, the Internet and multimedia
Evaluation <i>Evaluacja</i>	After the first semester
What are we doing well? <i>Co robimy dobrze?</i>	School Volunteer Club – students are more willing to take part in the events organized in order to help the poor and the needy.
What we did by implementing preventive actions Resilience ? <i>Co zrobiliśmy, wdrażając działania profilaktyczne Resilience?</i>	Parents more often share their observations with the teaching staff. They are eager to cooperate with the school.
What we are still working on in prevention Resilience? <i>Nad czym wciąż pracujemy w zakresie budowania odporności?</i>	Parents' support in taking actions for students
What do we need more? <i>Czego potrzebujemy więcej?</i>	

The programme was implemented in the group of 50 pupils.



Erasmus+

DIAGRAM OF DESCRIPTION of preventive action **Resilience**

OPIS działania zapobiegawczego Odporność

(the report is to be no longer than 3-4 A4 page)

(raport nie powinien być dłuższy niż 3-4 strony A4)

School, address Adres szkoły	Zespół Szkolno- Przedszkolny nr 7 Rybnik, Poland
Title of the activity Nazwa/tytuł działania	Resilience 2017
The goal of the activities Cel działania	<ul style="list-style-type: none">• Physical area – nutrition and diet• Emotional and social area – students' isolation from one another, low self-esteem, sadness and depression• to develop students' abilities to be responsible for themselves, their results,• to sensitize parents to their students' problems – educational actions• social and legal area – cyber violence, speech culture, respect, eliminating vulgarism
The main recipient of undertaken activities (students, parents, teachers, non-school staff, local community) Główny odbiorca podjętych działań (studenci, rodzice, nauczyciele, personel pozaszkolny, społeczność lokalna)	Students' parents (6th grade) – VI a, VI b All teachers (with the headteacher)
Description of preventive actions taken (form of the schedule / implementation plan or descriptive) Opis podjętych działań zapobiegawczych (forma harmonogramu / planu wdrożenia lub opisowa)	<ul style="list-style-type: none">• voluntary activities• involving students in helping younger ones in learning• confidence box• discussions with form teachers before visiting school of life, hospice, home, etc.
Evaluation Ewaluacja	<ul style="list-style-type: none">• class observations made by form tutors, an educationalist, students and parents

	<ul style="list-style-type: none"> ● questionnaires for students (4-6 grade), parents (4-6 grade), teachers (tool: Resilience) ● conversations with students, parents, teachers and technical staff ● SWOT analysis ● Documents in the form tutors folder <p>Annual report on educational and preventive school activity</p>
<p>What are we doing well? <i>Co robimy dobrze?</i></p> <p>What we did by implementing preventive actions Resilience ? <i>Co zrobiliśmy, wdrażając działania profilaktyczne Resilience?</i></p>	<p>We are taking part in Resilience form this school year so we have not had any conclusions yet.</p>
<p>What we are still working on in prevention Resilience? <i>Nad czym wciąż pracujemy w zakresie budowania odporności?</i></p> <p>What do we need more? <i>Czego potrzebujemy więcej?</i></p>	<p>Building a positive image of the school (establishing its tradition – patron's festival)</p>

The programme was implement in the group of 50 pupils.

Resilience



Erasmus+

DIAGRAM OF DESCRIPTION of preventive action Resilience

*OPIS działania zapobiegawczego Odporność
 (the report is to be no longer than 3-4 A4 page)
 (raport nie powinien być dłuższy niż 3-4 strony A4)*

School, address <i>Adres szkoły</i>	Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 13 w Rybniku ul. Św. Maksymiliana 26, 44-207 Rybnik
Title of the activity <i>Nazwa/tytuł działania</i>	Developing Empathy in Children and Adolescents.
The goal of the activities <i>Cel działania</i>	<ul style="list-style-type: none"> - assisting the child in emotional development - ability to distinguish between right and wrong - coping with difficult situations - introducing measures to help others
The main recipient of undertaken activities <i>(students, parents, teachers, non-school staff, local community)</i> <i>Główny odbiorca podjętych działań</i> <i>(studenci, rodzice, nauczyciele, personel pozaszkolny, społeczność lokalna)</i>	students
Description of preventive actions taken <i>(form of the schedule / implementation plan or descriptive)</i> <i>Opis podjętych działań zapobiegawczych</i> <i>(forma harmonogramu / planu wdrożenia lub opisowa)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - voluntary activities - involving students in helping younger ones in learning - Tale - therapy at school and at home - confidence box - discussions with form teachers before visiting school of life, hospice, home, etc.
Evaluation <i>Evaluacja</i>	<ul style="list-style-type: none"> - evaluation survey - interview - observations
What are we doing well? <i>Co robimy dobrze?</i>	Building a positive image of the school (establishing its tradition – patron's festival)
What we did by implementing preventive actions Resilience ?	

<i>Co zrobiliśmy, wdrażając działania profilaktyczne Resilience?</i>	
What we are still working on in prevention Resilience? <i>Nad czym wciąż pracujemy w zakresie budowania odporności?</i>	Supporting parents in bringing up children. Developing an attitude of understanding the views of others. Building self-esteem.
What do we need more? <i>Czego potrzebujemy więcej?</i>	

The programme was implemented in the group of 50 pupils.

	<ul style="list-style-type: none"> - they willingly take part in organized undertakings - they are interested in the surrounding nature and can take care of it - deepen their knowledge in the field of ecology - they integrate and establish contacts with their peers from other educational institutions - they willingly share their knowledge and others - they actively work for the facility and the local environment - promote the facility in the local environment <p>Others:</p> <ul style="list-style-type: none"> - greater activity of teachers, employees of the facility and parents
What are we doing well? <i>Co robimy dobrze?</i> What we did by implementing preventive actions Resilience ? <i>Co zrobiliśmy, wdrażając działania profilaktyczne Resilience?</i>	<p>Podnosimy świadomość ekologiczną młodzieży praz uczymy praktycznego działania na rzecz Ziemi oraz integrujemy uczniów ze środowiskiem lokalnym. Edukacja ekologiczna w naszej placówce jest jedną z podstawowych form oddziaływanie na zaburzone sfery życia wychowanków. Zauważamy duże zaangażowanie uczniów, które wpływa na zainteresowanie chęcią poszerzania wiedzy (eliminacja fobii szkolnych), pozytywną zmianą postaw zachowania i robienia czegoś dla innych.</p> <p>We improve the ecological awareness of young people and teach practical activities for the benefit of the Earth and integrate students with the local environment. Ecological education in our institution is one of the basic forms of impact on the disrupted spheres' lives. We note the large involvement of students, which affects interest in the desire to expand knowledge (elimination of school phobias), positive attitude change behavior and doing something for others.</p>
What we are still working on in prevention Resilience? <i>Nad czym wciąż pracujemy w zakresie budowania odporności?</i> What do we need more? <i>Czego potrzebujemy więcej?</i>	<p>Nadal pracujemy nad budowanie odporności. To jest proces, który trwa, mając na uwadze dobro dziecka i jego przyszłość. Młody człowiek musi widzieć perspektywy i sposób na siebie.</p> <p>Potrzebujemy: czasu, cierpliwości i cierpliwości.</p> <p>We're still working on building resilience. This is a process that lasts, keeping in mind the good of the child and his future. A young man must see perspectives and a riscan of himself.</p> <p>We need: time, patience and patience.</p>
<p>Ze względu na specyfikę Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii programem objeto 30 wychowanków. Due to the specificity of the Youth Sociotherapy Center, 30 pupils were included in the program.</p>	



Erasmus+

DIAGRAM OF DESCRIPTION of preventive action **Resilience**

OPIS działania zapobiegawczego Odporność

(the report is to be no longer than 3-4 A4 page)

(raport nie powinien być dłuższy niż 3-4 strony A4)

School, address <i>Adres szkoły</i>	Szkoła Podstawowa nr 28 im. A. Szewczyka w Rybniku. 44-213 Rybnik ul. Szewczyka 6
Title of the activity <i>Nazwa/tytuł działania</i>	Resilience, early prevention program against the behaviour of risky children and adolescents
The goal of the activities <i>Cel działania</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Strengthening the feeling of self-value and personal culture among pupils as a factor that protects against risky behaviour2. Development of pupils 'Interests as an alternative for excessive use of electronic gadgets
The main recipient of undertaken activities (students, parents, teachers, non-school staff, local community) <i>Główny odbiorca podjętych działań (studenci, rodzice, nauczyciele, personel pozaszkolny, społeczność lokalna)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Pupils in class 7a• Pupils parents• Teachers
Description of preventive actions taken (form of the schedule / implementation plan or descriptive) <i>Opis podjętych działań zapobiegawczych (forma harmonogramu / planu wdrożenia lub opisowa)</i>	Plan of Action – Attached
Evaluation <i>Ewaluacja</i>	Survey questionnaire

<p>What are we doing well? <i>Co robimy dobrze?</i></p> <p>What we did by implementing preventive actions Resilience ? <i>Co zrobiliśmy, wdrażając działania profilaktyczne Resilience?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • The pupils participated in the „Cyberspace” educational performance, prepared a newsletter encouraging safe use of the computer and modern technologies • The pupils conducted interviews with teachers about ways of spending free time as an alternative to computer and modern technologies • Pupils get involved in activities for other people – volunteering. They develop their interests and work for their own development through participation in extracurricular activities
<p>What we are still working on in prevention Resilience? <i>Nad czym wciąż pracujemy w zakresie budowania odporności?</i></p> <p>What do we need more? <i>Czego potrzebujemy więcej?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • We will implement planned activities in accordance with the schedule • Volunteering, developing interest and passions as an alternative to risky behaviour

The programme was implemented in the group of 50 pupils.



Erasmus+

DIAGRAM OF DESCRIPTION of preventive action **Resilience**

OPIS działania zapobiegawczego Odporność

(the report is to be no longer than 3-4 A4 page)

(raport nie powinien być dłuższy niż 3-4 strony A4)

School, address <i>Adres szkoły</i>	Szkoła Podstawowa nr 22 i. Juliusza Słowackiego w Rybniku, 44-270 Rybnik, ul. Boczna 17
Title of the activity <i>Nazwa/tytuł działania</i>	„We are safe”
The goal of the activities <i>Cel działania</i>	-Improvement of safety at school and outside the institution -To decrease the amount of violent behaviour -Strengthening of self-esteem in pupils' -To develop empathy
The main recipient of undertaken activities (students, parents, teachers, non-school staff, local community) <i>Główny odbiorca podjętych działań (studenci, rodzice, nauczyciele, personel pozaszkolny, społeczność lokalna)</i>	Pupils, Parents, Guardians/Tutors
Description of preventive actions taken (form of the schedule / implementation plan or descriptive) <i>Opis podjętych działań zapobiegawczych (forma harmonogramu / planu wdrożenia lub opisowa)</i>	-Integrative activities, -Implementation of the program: „Saper meaning how deal with aggression” Pre-educational and preventive classes regarding: - Interpersonal communications, -Conflict resolution and crisis, -Recognising emotions and naming them, -Shaping safe expression of anger -Shaping the ability to control anger, -Strengthening self-esteem -Assertiveness training -Relaxation classes, -Cooperation with the police (classes conducted by the police as part of the “Safety campaign turns me on throughout year”)

	<ul style="list-style-type: none"> -Talents and interests' promotion day, -Cooperation with the Senior's House -Cooperation with parents and legal guardians of pupils
Evaluation <i>Evaluacja</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Surveys conducted among pupils, parents, legal guardians and teachers - Observation of pupils' behaviour, - Interviews with pupils, parents, guardians, teachers, and non-teaching staff of the school
What are we doing well? <i>Co robimy dobrze?</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Cooperation with the police as part of preventive and educational activities - Implementation of preventive and educational activities
What we did by implementing preventive actions Resilience ? <i>Co zrobiliśmy, wdrażając działania profilaktyczne Resilience?</i>	
What we are still working on in prevention Resilience? <i>Nad czym wciąż pracujemy w zakresie budowania odporności?</i>	<p>We are working on:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlarging the scope of cooperation with the Senior's House,
What do we need more? <i>Czego potrzebujemy więcej?</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Continuations of preventive and educational activities -Increasing the role of volunteering

The programme was implement in the group of 50 pupils.



Erasmus+

DIAGRAM OF DESCRIPTION of preventive action Resilience

OPIS działania zapobiegawczego Odporność

(the report is to be no longer than 3-4 A4 page)

(raport nie powinien być dłuższy niż 3-4 strony A4)

School, address <i>Adres szkoły</i>	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii ul. Gen. Władysława Sikorskiego 134 44-103 Gliwice
Title of the activity <i>Nazwa/tytuł działania</i>	Eko – resilience – kształtowanie postaw prospołecznych Eco-resilience – the pro-social attitudes establishing
The goal of the activities <i>Cel działania</i>	<ul style="list-style-type: none">1. Nauka i pogłębianie ekologicznego stylu życia2. Kształtowanie trwałych nawyków proekologicznych3. Oddziaływanie na zaburzone sfery życia wychowanków4. Przeciwdziałanie negatywnym zmianom klimatu5. Nabywanie umiejętności wykorzystywania w praktyce wiedzy z dziedziny ekologii6. Podejmowanie działań na rzecz poszanowania zasobów naturalnych Ziemi zgodnie z etyką ekologiczną7. Nauka postaw prospołecznych <ul style="list-style-type: none">1. Learning and deepening the ecological lifestyle2. Forming sustainable pro-ecological habits3. Impact on disturbed spheres of life of charges4. Counteracting negative climate changes5. Acquiring the ability to use knowledge in the field of ecology in practice6. Taking actions to respect Earth's natural resources in accordance with ecological ethics7. Learning pro-social attitudes
The main recipient of undertaken activities (students, parents, teachers, non-school staff, local community) <i>Główny odbiorca podjętych działań</i> <i>(studenci, rodzice, nauczyciele, personel pozaszkolny, społeczność)</i>	uczniowie, nauczyciele, inni pracownicy placówki, rodzice, społeczność lokalna students (pupils), teachers, other employees of the institution, parents, local community

<i>lokalna)</i>	
<p>Description of preventive actions taken (form of the schedule / implementation plan or descriptive)</p> <p><i>Opis podjętych działań zapobiegawczych (forma harmonogramu / planu wdrożenia lub opisowa)</i></p>	<p>Podejmowane działania proekologiczne wynikają bezpośrednio z <i>Programu Edukacji Ekologicznej Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii</i>. Działalność ta ma skutecznie i efektywnie kształtać postawy proekologiczne, pogłębiać wiedzę, uczyć praktycznego myślenia i działania oraz integrować i korygować niewłaściwe zachowania uczniów. Ponadto uczyć postaw akceptacji, miłości, tolerancji i szacunku do drugiego człowieka. Najważniejsze przedsięwzięcia, które podejmujemy w ramach naszej działalności ekologicznej to min.: Dzień bez Samochodu, Dzień Czystego Powietrza, Choinka Nadziei, Godzina dla Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska naturalnego, oraz coroczne akcje ekologiczne, jak: Sprzątanie Świata, Żyj smacznie i zdrowo czy Zaadoptuj Rzekę. Ponadto całoroczne zbiórki ZSEE, zużytych baterii oraz plastikowych nakrętek do butelek na rzecz osób niepełnosprawnych. Uczniowie biorą aktywny udział w konkursach zarówno szkolnych jak i międzyszkolnych, odnosząc w nich liczne sukcesy.</p> <p>The undertaken pro-ecological activities result directly from the Environmental Education Program of the Youth Sociotherapy Center. This activity is to effectively shape pro-ecological attitudes, deepen knowledge, teach practical thinking and actions, and integrate and correct inappropriate student behavior. In addition, teach attitudes of acceptance, love, tolerance and respect to other people. The most important projects that we undertake as part of our ecological prowess include: A Day Without a Car, Clean Air Day, Christmas Tree of Hope, Earth Hour, Environmental Protection Day, and annual ecological campaigns such as: Cleaning the World, Live Tasty and Healthy or Adopt river. In addition, year-round collections, used batteries and plastic bottle caps for disabled people. The students take an active part in both school and inter-school competitions, referring to them in numerous successes.</p>
<p>Evaluation <i>Evaluacja</i></p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo chętnie biorą udział w organizowanych przedsięwzięciach - interesują się otaczającą przyrodą i potrafią o nią dbać - pogłębiają swoją wiedzę z dziedziny ekologii - integrują się z nawiązującą kontakty z rówieśnikami z innych placówek oświatowych - chętnie dzielą się zdobytą wiedzą i innymi - aktywnie działają na rzecz placówki i środowiska lokalnego - promują placówkę w środowisku lokalnym <p>Inni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - większa aktywność nauczycieli, pracowników placówki i rodziców <p>Pupils:</p>

	nobility, truthfulness and being faithful to their ideals. We need: time, patience and patience.
Ze względu na specyfikę Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii programem objęto 30 wychowanków.	Due to the specificity of the Youth Sociotherapy Center, the program covered 30 pupils.

	<p>pewni siebie, poprawili swoje relacje z innymi</p> <p>Positive changes were observed in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - students' attitudes towards learning, school duty, having school supplies, more activity and motivation - educational achievements in the form of positive grades from individual subjects - greater sense of security and increased self-esteem - better attendance at classes and education - fewer aggressive and conflicting behaviors - greater integration in class teams, parenting groups, better student peer-student relations and student-teacher relations - excessively active, agitated and aggressive students have calmed down and calmed down, trying to control their emotions - withdrawn and shy students have become more open and confident and improved their relationships with others
<p>What are we doing well? <i>Co robimy dobrze?</i></p> <p>What we did by implementing preventive actions Resilience ? <i>Co zrobiliśmy, wdrażając działania profilaktyczne Resilience?</i></p>	<p>Otaczamy kompleksową opieką młodych ludzi zagrożonych niedostosowaniem społecznym poprzez pomoc w wyrównywaniu szans życiowych dzieci wywodzących się ze środowisk niewydatnych wychowawczo.</p> <p>Dbamy o wszechstronny rozwój ich osobowości, kształtowanie prawidłowej postawy człowieka i obywatela świadomego swoich życiowych celów i umiejętności ich realizacji.</p> <p>We provide comprehensive care for young people at risk of social maladjustment by helping to equalize life chances of children from disadvantaged backgrounds.</p> <p>We care about the comprehensive development of their personality, shaping the correct attitude of a man and citizen aware of their life goals and the ability to implement them.</p>
<p>What we are still working on in prevention Resilience? <i>Nad czym wciąż pracujemy w zakresie budowania odporności?</i></p> <p>What do we need more? <i>Czego potrzebujemy więcej?</i></p>	<p>Budowanie odporności w pracy z naszymi uczniami to pokazanie im, że mogą żyć inaczej niż robili to do tej pory. Pokazanie, że można przeszłość zostawić i budować realne plany na przyszłość. To uczenie zachowania assertywnych. Umiejętność powiedzenia „nie” współczesnym uzależnieniom.</p> <p>Uświadomienie, że zdobywanie wiedzy może być i jest wartością.</p> <p>Kształtowanie postawy uczciwości, dobra dla drugiego człowieka, szlachetności, prawdomówności i bycia wiernym swoim ideałom.</p> <p>Potrzebujemy: czasu, cierpliwości i cierpliwości.</p> <p>Building resilience in working with our students is showing them that they can live differently than they have done so far. Showing that you can leave the past and build real plans for the future. It's teaching assertive behavior. The ability to say "no" to modern addictions.</p> <p>Awareness that acquiring knowledge can be and is a value. Shaping the attitude of honesty, good for another person,</p>



Erasmus+

DIAGRAM OF DESCRIPTION of preventive action Resilience

OPIS działania zapobiegawczego Odporność

(the report is to be no longer than 3-4 A4 page)

(raport nie powinien być dłuższy niż 3-4 strony A4)

School, address <i>Adres szkoły</i>	Szkoła Podstawowa nr 11 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 11 w Rybniku
Title of the activity <i>Nazwa/tytuł działania</i>	Culture of the word – “Number Eleven” is ready for it.
The goal of the activities <i>Cel działania</i>	<ul style="list-style-type: none">• The needs of oneself, and another person• Acquiring the ability to recognise and name your own feelings• Showing other forms of discharging negative emotions• Getting to know the constructive ways of dealing with difficult emotions• Educating the skills of assertive and empathetic behaviour• Building a positive self-image and strengthening self-esteem• Awareness of the cause of stress, ways to prevent and mitigate the effects of stress• Shaping attitudes free of aggression and violence• Transfer of basic messages from verbal and non-verbal communication• Developing the ability to establish proper contact with peers• Strengthening and expanding positive social interactions• A well-mannered person = the right features and appearances• Developing sensitivity to the beauty of the mother tongue• Promoting cultural behaviour patterns• Shaping conflict-solving skills in a cultural way• Negotiation skills – correct communication
The main recipient of	The main recipients will be the pupils, as well as the

<p>undertaken activities (students, parents, teachers, non-school staff, local community)</p> <p>Główny odbiorca podjętych działań (studenci, rodzice, nauczyciele, personel pozaszkolny, społeczność lokalna)</p>	<p>parents and teachers.</p>
<p>Description of preventive actions taken (form of the schedule / implementation plan or descriptive)</p> <p><i>Opis podjętych działań zapobiegawczych (forma harmonogramu / planu wdrożenia lub opisowa)</i></p>	<p>List of activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Emotions and Teenagers” - PowerPoint Presentation - preventive lesson in the seventh grade • “In the world of my values” – a preventive lesson in the seventh grade • “How to effectively solve conflicts” - a preventive lesson in the seventh grade • “Difficulties associated with the period of growing up” - a preventive lesson in the seventh grade • Learning sign language by a seventh-grade student • Reading poetry in the school library • My appearance testifies to me – exhibition of art works • Talks about language culture • Code of proper behaviour • Plebiscite of kindness and dislike • Christmas Market – collection of funds for parcels for students in need • Collection of clothing for OIK • “Threats of the contemporary world” competition • “Free yourself” – a challenge for students of grades 4, a week without video games • Cooperation with the Special Needs School/Preschool Team in Rybnik – developing sensitivity and helping another person • Preventive lessons “Vulgarism in our language” in grades 4-7
<p>Evaluation <i>Evaluacja</i></p>	<p>The evaluation is planned for May 2018. The tools are, the surveys carried out at the beginning of the program The indicator of success will be a 5% reduction in the use of profanity</p>

<p>What are we doing well? <i>Co robimy dobrze?</i></p> <p>What we did by implementing preventive actions Resilience ? <i>Co zrobiliśmy, wdrażając działania profilaktyczne Resilience?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Level and method of knowledge transfer ● Sense of security ● Possibility of developing interests
<p>What we are still working on in prevention Resilience? <i>Nad czym wciąż pracujemy w zakresie budowania odporności?</i></p> <p>What do we need more? <i>Czego potrzebujemy więcej?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prevention of profanity ● Preventing addictions ● Establishing the right relationship <p>We will continue to strengthen desirable behaviours and prevent improper behaviours. We will focus more on developing our own students, on investing in ourselves</p>

The programme was implemented in the group of 50 pupils.



Erasmus+

DIAGRAM OF DESCRIPTION of preventive action Resilience

OPIS działania zapobiegawczego Odporność

(the report is to be no longer than 3-4 A4 page)

(raport nie powinien być dłuższy niż 3-4 strony A4)

School, address <i>Adres szkoły</i>	Gimnazjum Nr 24, przy Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii ul. Gen. Władysława Sikorskiego 134 44- 103 Gliwice
Title of the activity <i>Nazwa/tytuł działania</i>	Golden - resilience
The goal of the activities <i>Cel działania</i>	Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu młodego człowieka. Kształtowanie umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii. Prevention of social maladjustment of a young person. Developing skills to build good relationships and positive relationships based on effective communication. Teaching how to deal with difficult situations and expressing your needs, emotions and opinions.
The main recipient of undertaken activities (students, parents, teachers, non-school staff, local community) <i>Główny odbiorca podjętych działań (studenci, rodzice, nauczyciele, personel pozaszkolny, społeczność lokalna)</i>	Uczniowie/wychowankowie, nauczyciele. Students/Pupils, Teachers
Description of preventive actions taken (form of the schedule / implementation plan or descriptive) <i>Opis podjętych działań zapobiegawczych (forma harmonogramu / planu wdrożenia lub opisowa)</i>	Golden – resilience realizujemy w 2 modułach tematycznych w klasach oraz zespołach wychowawczych. <i>Budowanie relacji i klimat społeczny w klasie.</i> Budowanie relacji poprzez: 1. Posługiwanie się imieniem dziecka 2. Kontakt wzrokowy z dzieckiem 3. Stosowanie pochwał 4. Zasada „czystej kartki” (nowa lekcja i nowy dzień to nowe możliwości) 5. Zasada „złotego momentu” (zrozumienie dziecka w

	<p>konkretniej sytuacji, w danej chwili oraz stosowanie wzmocnień pozytywnych)</p> <p>The Golden - resilience we carry out in two thematic modules in classes and educational teams. Building relationships and social climate in the classroom.</p> <p>Building relationships through:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Using the name of the child 2. Eye contact with the child 3. Use praise 4. The principle of "blank paper" (new lesson and new day are new possibilities) 5. The "golden moment" principle (understanding the child in a given situation, at a given moment and using positive reinforcements) <p>Klimat społeczny w klasie poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wypracowanie wspólnego kontraktu (zasad) obowiązujących wszystkich w klasie 2. Wspólne dbanie o wystrój klasy 3. Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów 4. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów w klasie 5. Opiekuńcza i wspierająca rola nauczyciela <p>Social climate in the classroom through:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Developing a joint contract (rules) for everyone in the class 2. Joint care for class decor 3. Adapting methods and forms of work to the individual needs of students 4. Skillful resolution of conflicts in the classroom 5. Careful and supporting role of the teacher
Evaluation <i>Evaluacja</i>	<p>Pozytywne zmiany zaobserwowano w :</p> <ul style="list-style-type: none"> - postawach uczniów wobec nauki, obowiązku szkolnego, posiadaniu przyborów szkolnych, większej aktywności i motywacji - osiągnięciach edukacyjnych w postaci pozytywnych ocen z poszczególnych przedmiotów - większym poczuciu bezpieczeństwa i podwyższonej samoocenie - lepszej frekwencji na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych - mniejszej ilości zachowań agresywnych i konfliktowych - większej integracji w zespołach klasowych, grupach wychowawczych, lepszych relacjach rówieśniczych uczniów oraz uczniów- nauczyciel - uczniowie nadmiernie aktywni, pobudliwi i agresywni znacznie się wyciszyli i uspokoili , starali się kontrolować swoje emocje - uczniowie wycofani i nieśmiali stali się bardziej otwarci i