



Erasmus+

DIAGRAM OF DESCRIPTION of preventive action Resilience <i>OPIS działania zapobiegawczego Odporność</i> (the report is to be no longer than 3-4 A4 page) <i>(raport nie powinien być dłuższy niż 3-4 strony A4)</i>	
School, address <i>Adres szkoły</i>	Gimnazjum Nr 24, przy Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii ul. Gen. Władysława Sikorskiego 134 44- 103 Gliwice
Title of the activity <i>Nazwa/tytuł działania</i>	Golden - resilience
The goal of the activities <i>Cel działania</i>	<p>Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu młodego człowieka. Kształtowanie umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii.</p> <p>Prevention of social maladjustment of a young person. Developing skills to build good relationships and positive relationships based on effective communication. Teaching how to deal with difficult situations and expressing your needs, emotions and opinions.</p>
The main recipient of undertaken activities (students, parents, teachers, non-school staff, local community) <i>Główny odbiorca podjętych działań (studenci, rodzice, nauczyciele, personel pozaszkolny, społeczność lokalna)</i>	<p>Uczniowie/wychowankowie, nauczyciele.</p> <p>Students/Pupils, Teachers</p>
Description of preventive actions taken (form of the schedule / implementation plan or descriptive) <i>Opis podjętych działań zapobiegawczych (forma harmonogramu / planu wdrożenia lub opisowa)</i>	<p>Golden – resilience realizujemy w 2 modułach tematycznych w klasach oraz zespołach wychowawczych. <i>Budowanie relacji i klimat społeczny w klasie.</i></p> <p>Budowanie relacji poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posługiwanie się imieniem dziecka 2. Kontakt wzrokowy z dzieckiem 3. Stosowanie pochwał 4. Zasada „ czystej kartki” (nowa lekcja i nowy dzień to nowe możliwości) 5. Zasada „ złotego momentu” (zrozumienie dziecka w

	<p>konkretnej sytuacji, w danej chwili oraz stosowanie wzmocnień pozytywnych)</p> <p>The Golden - resilience we carry out in two thematic modules in classes and educational teams. Building relationships and social climate in the classroom.</p> <p>Building relationships through:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Using the name of the child 2. Eye contact with the child 3. Use praise 4. The principle of "blank paper" (new lesson and new day are new possibilities) 5. The "golden moment" principle (understanding the child in a given situation, at a given moment and using positive reinforcements) <p>Klimat społeczny w klasie poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wypracowanie wspólnego kontraktu (zasad) obowiązujących wszystkich w klasie 2. Wspólne dbanie o wystrój klasy 3. Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów 4. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów w klasie 5. Opiekuńcza i wspierająca rola nauczyciela <p>Social climate in the classroom through:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Developing a joint contract (rules) for everyone in the class 2. Joint care for class decor 3. Adapting methods and forms of work to the individual needs of students 4. Skillful resolution of conflicts in the classroom 5. Careful and supporting role of the teacher
<p>Evaluation <i>Ewaluacja</i></p>	<p>Pozytywne zmiany zaobserwowano w :</p> <ul style="list-style-type: none"> - postawach uczniów wobec nauki, obowiązku szkolnego, posiadaniu przyborów szkolnych, większej aktywności i motywacji - osiągnięciach edukacyjnych w postaci pozytywnych ocen z poszczególnych przedmiotów - większym poczuciu bezpieczeństwa i podwyższonej samoocenie - lepszej frekwencji na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych - mniejszej ilości zachowań agresywnych i konfliktowych - większej integracji w zespołach klasowych, grupach wychowawczych, lepszych relacjach rówieśniczych uczeń-uczeń oraz uczeń- nauczyciel - uczniowie nadmiernie aktywni, pobudliwi i agresywni znacznie się wyciszyli i uspokoili , starali się kontrolować swoje emocje - uczniowie wycofani i nieśmiali stali się bardziej otwarci i

	<p>pewni siebie, poprawili swoje relacje z innymi</p> <p>Positive changes were observed in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - students' attitudes towards learning, school duty, having school supplies, more activity and motivation - educational achievements in the form of positive grades from individual subjects - greater sense of security and increased self-esteem - better attendance at classes and education - fewer aggressive and conflicting behaviors - greater integration in class teams, parenting groups, better student peer-student relations and student-teacher relations - excessively active, agitated and aggressive students have calmed down and calmed down, trying to control their emotions - withdrawn and shy students have become more open and confident and improved their relationships with others
<p>What are we doing well? <i>Co robimy dobrze?</i></p> <p>What we did by implementing preventive actions Resilience ? <i>Co zrobiliśmy, wdrażając działania profilaktyczne Resilience?</i></p>	<p>Otoczamy kompleksową opieką młodych ludzi zagrożonych niedostosowaniem społecznym poprzez pomoc w wyrównywaniu szans życiowych dzieci wywodzących się ze środowisk niewydolnych wychowawczo.</p> <p>Dbamy o wszechstronny rozwój ich osobowości, kształtowanie prawidłowej postawy człowieka i obywatela świadomego swoich życiowych celów i umiejętności ich realizacji.</p> <p>We provide comprehensive care for young people at risk of social maladjustment by helping to equalize life chances of children from disadvantaged backgrounds.</p> <p>We care about the comprehensive development of their personality, shaping the correct attitude of a man and citizen aware of their life goals and the ability to implement them.</p>
<p>What we are still working on in prevention Resilience? <i>Nad czym wciąż pracujemy w zakresie budowania odporności?</i></p> <p>What do we need more? <i>Czego potrzebujemy więcej?</i></p>	<p>Budowanie odporności w pracy z naszymi uczniami to pokazanie im, że mogą żyć inaczej niż robili to do tej pory. Pokazanie, że można przeszłość zostawić i budować realne plany na przyszłość. To uczenie zachowań asertywnych. Umiejętność powiedzenia „nie” współczesnym uzależnieniom.</p> <p>Uświadczenie, że zdobywanie wiedzy może być i jest wartością.</p> <p>Kształtowanie postawy uczciwości, dobra dla drugiego człowieka, szlachetności, prawdomówności i bycia wiernym swoim ideałom.</p> <p>Potrzebujemy: czasu, cierpliwości i cierpliwości.</p> <p>Building resilience in working with our students is showing them that they can live differently than they have done so far. Showing that you can leave the past and build real plans for the future. It's teaching assertive behavior. The ability to say "no" to modern addictions.</p> <p>Awareness that acquiring knowledge can be and is a value. Shaping the attitude of honesty, good for another person,</p>

	nobility, truthfulness and being faithful to their ideals. We need: time, patience and patience.
<p>Ze względu na specyfikę Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii programem objęto 30 wychowanków.</p> <p>Due to the specificity of the Youth Socioterapy Center, the program covered 30 pupils.</p>	