

## **Atrinkti tyrimo rezultatai:**

### **Galimybės (pliusai):**

Turėti gerą profesiją:

mokytojai – 73 (labai svarbu)

mokiniai – 93 (labai svarbu)

tėvai – 67 (labai svarbu)

Susikurti patogų suaugusio gyvenimą:

mokytojai – 64 (labai svarbu)

mokiniai – 87 (labai svarbu)

tėvai – 46 (labai svarbu)

Siekti mokymosi rezultatų:

mokytojai – 45 (labai svarbu)

mokiniai – 72 (labai svarbu)

tėvai – 54 (labai svarbu)

### **Silpnybės(Minusai):**

Turi mokymosi sunkumų susijusių su nesimokymu:

mokytojai – 68 (taip), mokiniai – 39 (taip), tėvai – 59 (taip).

Bėga iš pamokų nelanko mokyklos:

mokytojai – 23 (taip), mokiniai – 37 (taip), tėvai – 32 (taip).

Žema savivertė: mokytojai – 15 (tiksliai žinau), girdėjau 70 (girdėjau); tėvai – 43 (tiksliai žinau), 57 (girdėjau).



Erasmus+

<b>PREVENČINĖS VEIKLOS PLANAS</b> <b>Atsparumas</b> <b>(planas turi būti ne ilgesnis kaip 3-4 A4 formato puslapiai)</b>	
<b>Mokykla, adresas</b>	Vilniaus Jeruzalės progimnazija. Mokyklos – 9, Vilnius
<b>Prevenčinės veiklos pavadinimas</b>	<i>Mokyklos filosofija.</i> Net ir tūkstančio mylių kelionė prasideda nuo vieno žingsnio. Lao Dzė (senovės Kinijos filosofas)
<b>Prevenčinės veiklos tikslas</b>	Užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.
<b>Pagrindinis vykdomos veiklos gavėjas (mokiniai, tėvai, mokytojai, ne mokyklos darbuotojai, vietos bendruomenė)</b>	Mokyklos bendruomenės nariai: mokiniai, tėvai (globėjai), mokytojai.
<b>Detalus preventinių priemonių aprašymas</b>	<b>Tyrimo rezultatai:</b> <b>Mokinių galimybės (stiprybės).</b> 72 % respondentų nurodė, kad labai svarbu siekti mokymosi rezultatų, 93 % - labai svarbu turėti gerą profesiją ir 87 % - labai svarbu susikurti patogų suaugusio gyvenimą. <b>Mokinių silpnybės (grėsmės).</b> Turi mokymosi sunkumų susijusių su nesimokymu, pripažįsta 39 % mokinių, tam pritaria 68% mokytojų ir 59 % tėvų. 37 % respondentų teigia, kad bėga iš pamokų ir/arba nelanko mokyklos. Šias tendencijas pastebi – 23 %mokytojų ir 32 % tėvų. Savo vaikų žemą savivertę pastebi ir tiksliai žino – 43% ir girdėjo 57 % tėvų, o mokytojų teigimų – 15% tiksliai žino ir 70% girdėjo. <b>Priemonių planas:</b> 1. <b>Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas bei rezultatų analizavimas.</b> <b>Tikslai:</b> 1. Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimo lygmenį, kelti mokymosi tikslus. 2. Padėti mokytojui įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti roblemas ir spragas, diferenciuoti ir analizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus. 3. Suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų) ir mokyklos. <b>Atliekamos veiklos:</b> 7-ose klasėse dirbantis mokytojas turi kiekvieno dalyko aplankalą kuriame kaupia pagrįstą informaciją apie mokinio pažangą. Padarytą pažangą

aptaria individualiai su mokiniu, teikia informaciją jo tėvams ir bendradarbiauja su klasės auklėtoju. Kiekvienas septintos klasės mokinys analizuoja savo mokymąsi ir pildo įsivertinimo anketą. Mokinys asmeninę pažangą stebi ir fiksuoja: „Mano pažangos įsivertinimo rezultatai“ ir „Mano sėkmės planas“. Klasės vadovas kaupia pagrįstą informaciją apie klasės bei klasės mokinių pažangą. Klasės mokiniai pildo „Klasės termometras“. Klasės vadovas organizuoja klasės valandėlę „Mano asmeninė pažanga. Pažink save, stebėk, apmąstyk ir valdyk“. Kartu su mokiniu analizuoja kiekvieno mokinio įsivertinimą, organizuoja individualius pokalbius su mokiniu, kurių metu aptaria mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes, savijautą, elgesį, formuluoja lūkesčius kitam mokymosi laikotarpiui.

## 2. **Tobulinti mokinių mokėjimo mokyti**

**kompetencijas.** (Projektas „MMM (Mokinių mokymosi mokyti kultūra“). ES struktūrinių fondų lėšos.

**Tikslai:** 1. Dauguma mokinių įgis mokėjimo mokyti kompetencijas. 2. Gebės įsisąvinti naujas žinias ir įgūdžius, juos pritaikant praktinėje veikloje, prisitaikyti prie pokyčių ir naudotis informacijos gausa.

**Atliekamos veiklos:** Į septintokų ugdymo procesą įvedama atskira pamoka, skirta mokymosi mokyti kompetencijų ugdymui. Įpročių vizualizavimas, fiksavimas ir vaizdavimas per vaizdinę medžiagą mokyklos koridoriuose, klasėse.

## 3. **Karjeros ugdymas.**

**Tikslai:** 1. Pažinti karjerai svarbias asmenybės charakteristikas, socialinę aplinką ir socialinių vaidmenų įvairovę. 2. Remtis asmenine ateities vizija, kelti karjeros tikslus, sudaryti ir nuolat atnaujinti karjeros planus.

**Atliekamos veiklos:** „Mano karjeros“ plano pildymas klasių valandėlių metu (viso – 5). Kiekvienas septintos klasės mokinys karjeros planus pildo nuo penktos klasės. Edukacinės išvykos į tėvų darbovietes. Tėvai pristato savo profesiją, hobį dalyvaudami klasių valandėlėse. Mokiniai vyksta į įstaigas, muziejus, darbovietes ir susipažįsta su profesijomis ir darbo pasauliu. Organizuojama konferencija mokiniams „Mano svajonių profesija“, kurioje skaitys pranešimus mokiniai, tėvai ir mokytojai. Pravedamas mokiniams profesinio orientavimo žaidimas „Profesijų labirintas“.

## 4. **Parengtas ir įgyvendinamas mokinių lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas.**

**Tikslas** – nustatyti bendrus lankomumo apskaitos kriterijus ir prevencines poveikio priemones, padedančias

	<p>mažinti mokyklos nelankymą bei įgyvendinti vaikų teisę į mokslą.</p> <p><b>Atliekamos veiklos:</b> Klasės vadovas su mokiniu išsiaiškina neatvykimo į pamoką(as) priežastis. Jei mokinys per mėnesį praleidžia ne daugiau kaip 10 pamokų be pateisinamos priežasties, klasės vadovas informuoja mokinio tėvus (globėjus) ir išsiaiškina pamokų praleidimo priežastis. Jei mokinys per mėnesį praleidžia 10 ir daugiau pamokų be pateisinamos priežasties, tuomet klasės vadovas inicijuoja pokalbį su socialine pedagoge, mokinys raštu paaiškina pamokų praleidimo priežastis ir kartu su mokiniu sudaromas pagalbos planas. Jei mokinys pakartotinai per mėnesį praleidžia 10 ir daugiau pamokų be pateisinamos priežasties. Socialinė pedagogė kviečia pokalbiui mokinio tėvus (globėjus). Susitikimo metu svarstomas mokinio elgesys, dalyvaujant mokiniui, klasės vadovui, tėvams (globėjams) ir socialinai pedagogei. Sudaromas pagalbos planas ir mokiniui, mokyklos direktoriaus įsakymu, skiriama pastaba.</p>
<p><b>Vertinimas</b></p>	<p><b>Aptarimas žodžiu:</b>  Individualiai su kiekvienu mokiniu;  Klasių valandėlių metu;  Mokytojų metodinių grupių susirinkimuose;  Klasių vadovų susirinkimų metu;  Individualių konsultacijų, tėvų susirinkimų metu;  VGK posėdžiuose.</p>
<p><b>Ką mes darome gerai, kas sekasi?  (esami stipriausi prevencinės veiklos aspektai)</b></p>	<p><b>Stiprieji mokyklos aspektai:</b></p> <p><b>(IŠORINIO VERTINIMO LAIKAS 2017 M. KOVO 6 – 10 D.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių asmenybės socialumas (1.1.1.* – 3 lygis**).</li> <li>2. Geri mokinių pasiekimai konkursuose, projektuose, olimpiadose (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas (pasiekimų asmeniškumas) – 3 lygis).</li> <li>3. Ugdymo planas orientuotas į mokinių poreikius (2.1.2. – 3 lygis).</li> <li>4. Kryptinga psichologinė, specialioji pedagoginė ir socialinė pagalba (2.1.3. – 3 lygis, išskirtas aspektas (pagalba mokiniui) – 4 lygis).</li> <li>5. Gebantys bendrauti ir bendradarbiauti mokiniai (2.3.1 – 2 lygis, išskirtas aspektas (mokymosi socialumas) – 3 lygis).</li> <li>6. Iniciatyvi mokinių savivalda (2.3.2. – 3 lygis).</li> <li>7. Tinkama mokymo priemonių ir įrangos įvairovė (3.1.1. – 3</li> </ol>

	<p>lygis).</p> <p>8. Paveiki lyderystė mokymuisi (4.1.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas (lyderystė mokymuisi) – 3 lygis).</p> <p>9. Kolegialus mokymasis ir veikimas komandomis (4.2.1. – 3 lygis).</p> <p>10. Prasmingi progimnazijos ryšiai (4.2.3. – 3 lygis).</p>
<b>Planuojamas prevencinių priemonių testinumas</b>	Planuojamas prevencinių priemonių taikymas 2018/19 mokslo metais.