



Erasmus+

PREVENČINĖS VEIKLOS PLANAS Atsparumas (planas turi būti ne ilgesnis kaip 3-4 A4 formato puslapiai)	
Mokykla, adresas	Vilniaus Adomo Mickevičiaus gimnazija Kruopų g 11, LT- 01140, Vilnius
Prevenčinės veiklos pavadinimas	Bendruomenės tarpusavio ryšių stiprinimas, ugdant mokinių atsparumą rizikos veiksniams
Prevenčinės veiklos tikslas	Siekti mokinių, mokytojų ir tėvų tarpusavio supratimo ir bendradarbiavimo, ugdant vaikų atsparumą rizikos veiksniams
Pagrindinis vykdomos veiklos gavėjas (mokiniai, tėvai, mokytojai, ne mokyklos darbuotojai, vietos bendruomenė)	Mokytojai, tėvai, mokiniai.
Detalus prevencinių priemonių aprašymas	<p><u>Savo pilotiniame prevencijos plane atkreipiame dėmesį į tyrimo metu gautus rezultatus.</u> Daugelis mokinių turi neigiamą nuostatą į visus rizikos veiksnius, kurie išvardinti anketoje. Santykinai labiausiai jie toleruoja (apie 16%) arba abejoja (16 – 30 %) tiesos apie savo draugų patirtį slėpimą nuo tėvų ir prisitaikymą prie draugų bet kokia kaina. Mokiniai pažymi, kad didžiausią paramą, įveikiant kasdienes problemas, jie jaučia iš tėvų, savo bendraamžių ir geriausių draugų. Žymiai mažiau – iš mokytojų. Mokinių svarbiausios vertybės: turėti arba ieškoti gyvenimo tikslo, turėti draugų, mylėti savo artimuosius, įgyvendinti savo pomėgius ir troškimus, būti patikimu. Mažiausiai jie vertina vadovavimąsi gyvenime etinėmis taisyklėmis. Artimų draugų tarpe jie dažniausiai pastebi šiuos neigiamus veiksnius: cigarečių rūkymą, nešvankių žodžių vartojimą, alkoholio vartojimą, e-cigarečių rūkymą ir mokymosi sunkumus, susijusius su nesimokymu. Mokykloje mažiausiai yra patenkintų popamokine veikla bei nuosavu funkcionavimu mokykloje.</p> <p><u>Prevenčiame plane keliami šiuos tikslus:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Ugdyti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.2. Suteikti mokiniams galimybes parodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo sumanymus.3. Skatinti mokytojų empatiją mokinių poreikiams ir

	<p>išgyvenimams.</p> <p>4. Bendradarbiauti su tėvais, sprendžiant aktualius klasės ir mokyklos gyvenimo klausimus.</p> <p><u>Veikla</u></p> <p>Šių tikslų sieksime įtraukdami mokinius į jau suplanuotus projektus bei renginius, tokius kaip: „Kalbinių įgūdžių įsisąmoninimas“, lenkų kalbos rašinių konkursas, „Ekologijos savaitė“, „Lodzė ir Vilnius – daugiakultūriniai miestai“, „Skirtingos kultūros, viena tapatybė“, renginiai, skirti Adomo Mickevičiaus gimtadieniui, renginiai, skirti Lietuvos ir Lenkijos šimtmečio minėjimui ir kt.</p> <p>Be to, klasės valandėlių metu išbandysime Projekto „Atsparumas“ metu sukurto vadovo siūlomas temas: vaikų patiriami sunkumai, krizės, savitarpio pagalba, apie pavojingus santykius, polinkį svaigintis, santykius su neįgaliais, diskriminaciją, toleranciją, agresyvų elgesį, patyčias ir kt.</p> <p>Projektinės veiklos ir klasės valandėlių ruošimo metu numatomas glaudus mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas, mokinių tėvų įtraukimas.</p> <p>Klasėse mokiniams siūloma patiems planuoti ir bendradarbiaujant su mokytojais ir tėvais įgyvendinti popamokinius renginius, atspindinčius jų pomėgius ir interesus.</p> <p>Mokytojai ir tėvai bus supažindinti su atlikto tyrimo rezultatais. Tikimės diskusijos, aptariant gautas išvadas. Planuojami užsiėmimai su tėvais, naudojant „Atsparumo“ mokymo vadovo medžiagą „Kas slypi mano vaiko viduje?“</p>
<p>Vertinimas</p>	<p>Vertinimui bus naudojami kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai: mokinių, mokytojų ir tėvų skaičius atskiruose renginiuose, jų komentarai apie renginių prasmingumą, pasiektus arba nepasiektus tikslus, rezultatus, pasitenkinimo lygį.</p>
<p>Ką mes darome gerai, kas sekasi? (esami stipriausi prevencinės veiklos aspektai)</p>	<p>Mokykla turi galias tradicijas, kurių laikymasis padeda struktūruoti mokyklos gyvenimą, suteikia mokiniams vertybines orientacijas (tą rodo ir apklausos rezultatai), ugdo vienybės ir priklausomybės bendruomenei jausmus.</p> <p>Mokykla yra atvira pasauliui ir kiekvienais metais bendravimo su kitomis mokyklomis, institucijomis, miestais ir šalimis patirtis didėja. Tai suteikia mokyklos bendruomenei įvairesnės patirties, plečia akiratį ir ugdo kitų žmonių, kitų kultūrų supratimą, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, toleranciją, o kartu ir savo kitoniškumo, savo identiteto suvokimą.</p> <p>Kalbant apie pozityviąją prevenciją, vienas svarbiausių aspektų yra konstruktyvus, kūrybingo elgesio skatinimas. Tam skiriama daug dėmesio, kaip matyti iš trumpo mokyklos veiklos pristatymo šiame plane.</p> <p>Be to nuolat mokiniai informuojami apie tokius negatyvius</p>

	<p>reiškinius, kaip agresija, patyčios, svaiginimasis, žmonių išnaudojimas ir vergija ir kt., rodant edukacinius filmus, kviečiant lektorius, diskutuojant.</p> <p>Kaip jau minėjome, mokinių nuostata į šiuos reiškinius yra neigiama, tačiau reikia siekti, kad jie įgytų atsparumo, kad susiformuotų reikalingus socialinius įgūdžius.</p>
<p>Planuojamas prevencinių priemonių testinumas</p>	<p>Dėmesio reikalauja į mokyklą naujai atvykstančių mokinių adaptacija ir jų integracija į mokyklos gyvenimą.</p> <p>Mokykla turi ilgametes mokinių iš skirtingų klasių, skirtingų amžiaus grupių bendravimo ir bendradarbiavimo tradicijas. Ši darbo forma atrodo tinkama ir naujai atvykusių mokinių integracijai.</p> <p>Kaip pažymi mokiniai apklausose rūkymas, svaiginimasis alkoholiu, agresyvus elgesys yra stebimas mūsų mokinių tarpe. Todėl reikalinga tikslinga intervencija ir prevenciniai renginiai, skatinantys konstruktyvius mokinių tarpusavio santykius.</p> <p>Siektina, kad mokytojai taptų pasitikėjimo vertais asmenimis vis didesniam mokinių ratui.</p> <p>Svarbu sustiprinti ryšius su „probleminių“ mokinių tėvais, ugdyti jų tėvystės įgūdžius ir atsižvelgti į tėvų požiūrį visose mokinių ugdymo srityse.</p> <p>Reikia stiprinti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, atlikto darbo aptarimo ir vertinimo įgūdžius, trumpalaikių priemonių planavimo, įgyvendinimo ir vertinimo įgūdžius (Action Research Based Approach)</p>