

<b>DIAGRAM OF DESCRIPTION of preventive action Resilience</b>	
<b>(the report is to be no longer than 3-4 A4 page)</b>	
<b>School, address</b>	Szkoła Podstawowa nr 54 im K. Makuszyńskiego w Łodzi
<b>Title of the activity</b>	Nałogi współczesnego świata : Narkotyki i Dopalacze
<b>The goal of the activities</b>	<p>Celem jest przekazanie faktycznej wiedzy dotyczącej wpływu substancji psychoaktywnych (szczególnie dopalaczy).</p> <p>Po zakończeniu modułu, uczestnicy będą w stanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• radzić sobie z presją rówieśników zachęcających ich do brania narkotyków</li> <li>• rozwiązywać konflikty interpersonalne w bardziej konstruktywny sposób</li> <li>• dokonywać racjonalnych wyborów dotyczących zażywania substancji psychoaktywnych</li> </ul>
<b>The main recipient of undertaken activities (students, parents, teachers, non-school staff, local community)</b>	<p>W zajęciach warsztatowych uczestniczyli uczniowie.</p> <p>Osobne spotkanie informacyjne było zorganizowane dla nauczycieli i rodziców.</p>
<b>Description of preventive actions taken (form of the schedule / implementation plan or descriptive)</b>	<p><b>Wprowadzenie</b></p> <p>Wykładowca dzieli uczestników na grupy 5-6 osobowe, zgodnie z kolorem kartek jakie otrzymują wchodząc do pokoju.</p> <p><b>Ćwiczenie 1</b></p> <p><b>Burza mózgów</b></p> <p>Wykładowca rozdaje materiały na temat substancji psychoaktywnych i prosi uczestników, żeby podkreślili na czerwono zdania, które uważają za prawdziwe, na zielono te, co do których mają wątpliwości.- dyskusja o spostrzerzeniach</p> <p><b>Ćwiczenie 2</b></p> <p>Projekcja filmu dokumentalnego o wpływie substancji psychoaktywnych na ciało (w szczególności na ciało osoby nastoletniej)</p> <p>Dyskusja, komentarze, wnioski</p> <p><b>Ćwiczenie 3</b></p> <p>Mini-wykład o asertywności połączony z krótkimi etiudami filmowymi o asertywności. Podsumowanie i dyskusja o tym czym</p>

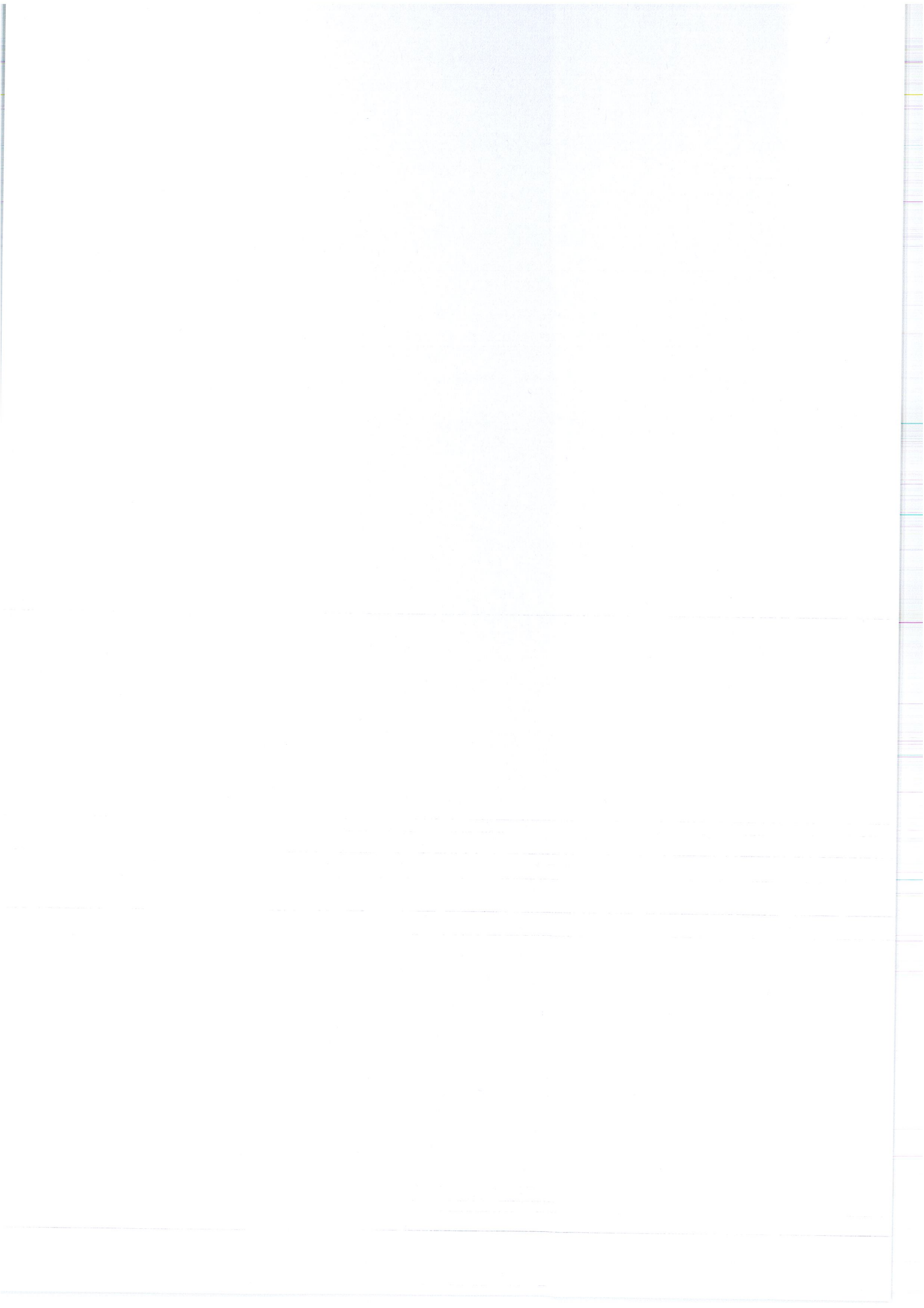
<b>What we are still working on in prevention Resilience?</b>	Nauczyciel- wychowawca zaproponował pomysł wskazania filmów edukacyjnych do wyboru- jako ułatwienie pracy warsztatowej.
<b>What do we need more?</b>	Podtrzymanie zakładanych efektów.



Erasmus+

DIAGRAM OF DESCRIPTION of preventive action <b>Resilience</b> (the report is to be no longer than 3-4 A4 page)	
School, address	SP 40 Łódź, Praussa 2
Title of the activity	<b>„BYĆ BARDZIEJ TOLERANCYJNYM”</b>
The goal of the activities	Kształtowanie postawy tolerancyjnej wobec siebie i innych oraz wobec innego stylu życia Po zakończeniu zajęć, uczniowie będą potrafili: <ul style="list-style-type: none"><li>- Określić pojęcie “tolerancji” i “dyskryminacji”</li><li>- Działać w zespołach w sposób konstruktywny</li><li>- Rozpoznawać różnicę między osobą tolerancyjną i nietolerancyjną</li></ul>
The main recipient of undertaken activities (students, parents, teachers, non-school staff, local community)	W zajęciach warsztatowych uczestniczyli uczniowie. Osobne spotkanie informacyjne było zorganizowane dla nauczycieli i rodziców.
Description of preventive actions taken (form of the schedule / implementation plan or descriptive)	<b>Ćwiczenie 1:</b> Uczniowie są poproszeni o podanie wybranej cechy swojego kolegi/koleżanki (cecha charakteru, charakterystyka) (np. “Tomek, jesteś bardzo bystry”). Nauczyciel prosi o podawanie cech wyróżniających natomiast nie w sposób obraźliwy. Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo „tolerancja” i pyta co ono oznacza Trener podsumowuje dyskusję wskazując na charakterystyczne cechy pojęcia <i>tolerancja</i> , szczególnie w kontekście różnic które między nami występują. <b>Ćwiczenie 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nauczyciel proponuje uczniom obejrzenie filmu “Historia o Tolerancji”</li><li>- Po 5 minutach nauczyciel zadaje następujące pytania:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Co się działo w filmie?</li><li>2. Co to znaczy być tolerancyjnym”?</li><li>3. Czego nauczyłeś się z tego filmu/jakie jest jego przesłanie?</li></ol></li></ul> <b>Ćwiczenie 3</b> Trener prosi uczestników (mogą oni być podzieleni na mniejsze grupy) żeby pomyśleli o sposobie w jaki oceniamy innych, oraz o dyskryminacji. Używając organizatora obrazkowego na tablicy trener omawia z uczniami to, czym się od siebie różnią i w czym są podobni. (Pomagaj uczniom w dodawaniu różnic wynikających z pochodzenia etnicznego, rasy, religii, płci i stylu życia.) Trener może zadawać dodatkowe pytania: <ul style="list-style-type: none"><li>- Przypomnij sobie chwilę, kiedy byłeś traktowany inaczej. Co było w tobie innego? Jak reagowali na to inni? Jak się wtedy czułeś?</li><li>- Jak osoba z uprzedzeniami może traktować innych??</li></ul> <b>Ćwiczenie 4:</b> cały dzień szkolny <ul style="list-style-type: none"><li>• Powiadom uczniów, że będą uczestniczyć w eksperymencie społecznym. Uczniowie mają za pomocą ubrań, peruk, akcesoriów zmienić swój wygląd, mogą chodzić ubrani w ten sposób przez cały dzień</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie są monitorowani w czasie dnia, na podstawie obserwacji i rozmów zbierane są informacje na temat odczuć i spostrzeżeń uczniów.</li> </ul> <p>Wariant 1: Trener wspólnie z uczestnikami podsumowuje eksperyment pytając o refleksje, przemyślenia i odczucia uczniów, jak czuli się w swoich rolach, jak postrzegali innych</p> <p>Wariant 2: Po tym doświadczeniu, uczniowie mogą spisać refleksje na temat eksperymentu. Powinno się ich zachęcać do pisania o uczuciach, komentarzach, które słyszeli od innych osób, co było dla nich trudne/łatwe, itd. Zachęcaj uczniów do dzielenia się swoimi doświadczeniami z klasą.</p> <p><b>Ćwiczenie 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pięciu ochotników jest poproszonych o wyjście na środek klasy. Nauczyciel zapisuje słowa prezentujące stereotypy i uprzedzenia (np. muzułmanin, kobieta, blondynka, cygan, prawnik, starszy mężczyzna, homoseksualista, osoba niepełnosprawna) na kartkach, które następnie przylepia ochotnikom. Będą oni musieli odgadnąć, na podstawie reakcji innych w klasie, jakie słowo jest napisane na kartce na ich plecach.</li> <li>• Nauczyciel zadaje następujące pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak się czułeś będąc ocenianym/osądzanym przez innych?</li> <li>- Jak się czujesz wiedząc, że ktoś wyrabia sobie opinię o tobie tylko na podstawie tego co masz napisane na plecach?</li> <li>- Czy kiedykolwiek zrobiłeś to samo?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ćwiczenie 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie podsumowujące: Nauczyciel zapisuje słowo "tolerancja" a następnie uczestnicy proszeni są o znalezienie, wykorzystując metodę burzy mózgów, słów, skojarzeń, wartości i odczuć, które mają związek ze słowem <i>tolerancja</i>. Trener pyta, czego nowego nauczyli się uczniowie na temat tolerancji</li> <li>• Uczestnicy są podzieleni na grupy, każda z nich ma zrobić kolaż: <i>Reguły tolerancji i akceptacji</i>, reguły, które pomagają w pozytywnych relacjach z innymi.</li> </ul> <p><i>Wszelkie materiały, karty pracy, linki do filmów edukacyjnych dostępne w podręczniku Resilience</i></p>
<b>Evaluation</b>	Wypowiedzi uczniów podczas ćwiczenia podsumowującego dotyczącego pojęcia tolerancja – dyskusja monitorująca operowanie nową wiedzą.
<b>What are we doing well?</b>  <b>What we did by implementing preventive actions Resilience ?</b>	Uczniowie aktywnie uczestniczyli we wszystkich ćwiczeniach, szczególnie podczas eksperymentu. Uczniowie chętnie dzielili się swoimi przemyśleniami przywołując sytuacje, których doświadczyli lub saobserwowali
<b>What we are still working on in prevention Resilience?</b>  <b>What do we need more?</b>	Ćwiczenia/działania/propozycje podtrzymujące zakładane efekty





Erasmus+

<b>DIAGRAM OF DESCRIPTION of preventive action Resilience</b> (the report is to be no longer than 3-4 A4 page)	
<b>School, address</b>	Towarzystwo Oświatowe „Edukacja” Łódź, SP + GIM, inżynierska 2/4
<b>Title of the activity</b>	Zapobieganie samobójstwom dzieci i młodzieży
<b>The goal of the activities</b>	- uświadomienie przyczyn zachowań samobójczych, wskazanie na czynniki ryzyka - poznanie sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach problemowych
<b>The main recipient of undertaken activities (students, parents, teachers, non-school staff, local community)</b>	W zajęciach warsztatowych uczestniczyli uczniowie. Osobne spotkanie informacyjne było zorganizowane dla nauczycieli i rodziców.
<b>Description of preventive actions taken (form of the schedule / implementation plan or descriptive)</b>	<p><b>Ćwiczenie: “Burza Mózgów”</b> Trener prosi uczestników (mogą oni być podzieleni na mniejsze grupy) aby pomyśleli nad problemem związanym z zachowaniami samobójczymi. Trener może zadać kilka dodatkowych pytań.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dlaczego należy rozmawiać na temat samobójstw?</li><li>- Dlaczego trudno jest o tym rozmawiać?</li><li>- Jak wiedza na ten temat może pomóc mnie i moim rówieśnikom?</li></ul> <p><b>Ćwiczenie2 : Porównanie mitów i faktów o samobójstwach</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podziel uczniów na grupy.</li><li>• Rozdaj ulotki</li><li>• Poproś grupy o przedyskutowanie materiałów przedstawionych na liście i ustal co nie pasuje do wcześniejszych opinii.</li><li>• Poproś przedstawicieli każdej z grup o przedstawienie najważniejszych spostrzeżeń pojawiających się w dyskusji grupowej.</li></ul> <p>Omów z grupą wszystkie fakty i mity</p> <p><b>Ćwiczenie3: “Burza Mózgów”</b> Zadaj uczniom pytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Z jakimi trudnościami mierzą się nastolatki; młodzież w swoim życiu: w rodzinie, w szkole lub z rówieśnikami?</li></ul> <p>Trener zachęca uczestników do spisania jak największej możliwej ilości trudności/problemów na kartce papieru. Trener zachęca młodzież do nieunikania tematów trudnych: ryzykowne zachowania, alkohol, narkotyki, prześladowanie itd.</p> <p><b>Ćwiczenie 4: Burza mózgów” “Mapa uczuć”</b> Zapytaj uczniów jakie uczucia znają. Zapisz je na kartce papieru w przypadkowej kolejności, tak jak na mapie. Zachęcaj do spisania jak największej ilości uczuć.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wy tłumacz uczniom, że nie ma czegoś takiego jak “dobre” czy „złe” uczucia. Wszystkie doświadczenia emocjonalne to <b>część naszego wewnętrznego życia.</b></li><li>• Podsumuj dyskusję.</li></ul> <p>Trudności życiowe mogą wywołać u nastolatka bardzo silne uczucia,</p>

które mogą być nie do wytrzymania i powodować depresję. Osobie przytłoczonej takimi emocjami ciężko jest o nich mówić, ponieważ boi się przestraszyć innych lub boi się niezrozumienia. Trudno jest opisać je słowami. Dopiero kiedy jesteśmy świadomi tych uczuć i potrafimy je nazwać, możemy je kontrolować. Dlatego bardzo istotne jest, abyśmy byli w stanie rozpoznać uczucia swoje i naszych rówieśników, mieć dostateczny zasób słów, żeby być w stanie rozmawiać o uczuciach i wyrażać je.

#### **Ćwiczenie 5: "Burza mózgów"**

Spytaj uczniów:

- Czy da się uniknąć życiowych kryzysów, trudności i problemów?
- Dlaczego osoba, która doświadcza kryzysu, nie dostrzega drogi wyjścia z niego i zamyka się w sobie?
- Jak poznać, czy osoba zamierza popełnić samobójstwo?

Podczas rozmowy trener podkreśla, że **każda osoba doświadcza problemów, trudności, kryzysów i czasem może mieć myśli samobójcze**. Kiedy ktoś doświadcza kryzysu, depresji, jego myślenie się zawęża, poczucie izolacji narasta a dana osoba czuje się bezradna i pozbawiona nadziei.

Można zauważyć sygnały, że osoba potrzebuje pomocy np.: traci zainteresowanie odпочynkiem, hobby, nie kontaktuje się z innymi, staje się niedbała, robi sobie krzywdę, nadmiernie konsumuje alkohol, zażywa narkotyki, nie dba o swój wygląd, mówi „nie mogę tego znieść“, „zawsze zawodzę“, „nikt nie może mi pomóc“. itd. Ważne jest, aby zauważyć sygnały, wołanie o pomoc, nawet jeśli osoba nie prosi o nią bezpośrednio..

#### **Ćwiczenie 6: dyskusja "Właściwe/niewłaściwe sposoby"**

Proszę pomyśl o sobie:

- Jakie znasz/stosujesz metody rozwiązywania problemów?
- Jakie są WŁAŚCIWE i NIEWŁAŚCIWE (konstruktywne i destruktywne) sposoby rozwiązywania problemów?
- Podziel uczestników na 4 osobowe grupy. Każda z grup powinna omówić sposoby radzenia sobie z problemami oraz ułożyć listę Właściwych i Niewłaściwych sposobów. Rozdaj listę „Problemy/Trudności” która została sporządzona podczas pierwszego spotkania, żeby uczestnicy mogli się do niej odnieść
- Przedstawiciele każdej z grup prezentują efekty pracy
- Trener podsumowuje pracę grupową zapisując wspólną listę na tablicy

Trener powinien starannie rozróżniać właściwe/niewłaściwe podejście w radzeniu sobie z trudnościami, ponieważ te sposoby rozwiązywania problemów, które dla nastolatka wydają się właściwe mogą pogłębić problem lub kryzys. Podczas dyskusji samobójstwo powinno być wymienione jako niewłaściwy sposób rozwiązania problemu z jego szczegółowym wyjaśnieniem

Możemy słuchać, pomóc zorientować się w sytuacji, powiedzieć dorosłym, którzy są dla nas ważni i którym ufamy, żeby pomogli w znalezieniu specjalisty. Jeśli usłyszymy, że ktoś chce popełnić samobójstwo, należy natychmiast o tym poinformować.

- Zaproponuj, aby wszyscy zastanowili się i wymienili imię osoby, którą poprosiliby o pomoc w przypadku kryzysu.

Rozdaj ulotki z danymi kontaktowymi osób, które mogą pomóc w szkole i środowisku.

#### **Ćwiczenie 7: Gra „Każdy kto...przytuli się nawzajem”**

	<p>Uczestnicy zajęć chodzą po pokoju. Trener wymienia cechę, aktywność itd. Głośno, a wszyscy, którzy dzielą tę cechę, przytulają się.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trener mówi: “Każdy kto ma blond włosy, przytul się”</li> <li>• Uczestnicy, którzy mają tę cechę powinni się odnaleźć i przytulić.</li> <li>• Po wymienieniu danej cechy trener powinien się upewnić, że wszyscy z danej grupy przytulają się wielokrotnie.</li> <li>• Jeśli trener uważa, że uczestnicy nie chcą się przytulać, może im zaproponować trzymanie się za rękę.</li> </ul> <p>Przykłady wspólnych cech: posiadanie psa, picie rano herbaty, gry komputerowe odkładanie rzeczy na później, bycie jedyakiem, spóźnianie się czasem, uprawianie sportu, bycie smutnym, noszenie okularów itd.</p> <p>Trener dziękuje wszystkim za otwartość i za chęć zrozumienia i pomocy innym oraz sobie.</p> <p><i>Wszelkie materiały, karty pracy, ulotki, linki do filmów edukacyjnych dostępne w podręczniku Resilience</i></p>
<p><b>Evaluation</b></p>	<p>Dyskusja podsumowująca przeprowadzone warsztaty. Pytania ewaluacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak wiedza na temat samobójstw może pomóc mnie i moim rówieśnikom?</li> <li>- Co zrobisz w sytuacji gdy Twój kolega/kolezanka przejawia myśli/zachowania samobójcze?</li> <li>- Jakie są konstruktywne i destruktywne sposoby rozwiązywania problemów?</li> </ul> <p>Klasa podzielona na grupy może zaprojektować książeczkę/plakat dla kolegów/koleżanek „Pierwsza pomoc w smutku” Pokazujący jak radzić sobie z obniżonym nastrojem i smutkiem.</p>
<p><b>What are we doing well?</b></p> <p><b>What we did by implementing preventive actions Resilience ?</b></p>	<p>Temat samobójstw jest tematem rzadko podejmowanym w profilaktyce szkolnej. Moduł stanowi cenny materiał edukacyjny do wykorzystania w pracy z młodzieżą. Proponowane ćwiczenia są na tyle elastyczne iż można je dostosować do potrzeb i oczekiwań grupy. Trener zaproponował interaktywną formę ewaluacji “Poradnik dla ucznia “Pierwsza pomoc w smutku”</p>
<p><b>What we are still working on in prevention Resilience?</b></p> <p><b>What do we need more?</b></p>	<p>Ćwiczenia/działania/propozycje podtrzymujące zakładane efekty</p>



<b>DIAGRAM OF DESCRIPTION of preventive action Resilience</b> (the report is to be no longer than 3-4 A4 page)	
<b>School, address</b>	LO XVIII Łódź, Perla 11
<b>Title of the activity</b>	<b>„PO DRUGIEJ STRONIE SIECI”. „GROOMING” ORAZ „SEXTING” – RYZYKOWNE ZACHOWANIA U MŁODYCH OSÓB</b>
<b>The goal of the activities</b>	<p>Ogólnym założeniem tej aktywności jest uzyskanie niezbędnej wiedzy na temat różnych form niebezpiecznych kontaktów seksualnych, takich jak „grooming” i „sexting”</p> <p><u>Efekty</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie będą świadomi zagrożeń związanych z niebezpiecznymi związkami przez Internet;</li> <li>2. Uczniowie zdobędą informacje na temat przemocy w sieci;</li> <li>3. Uczniowie zdobędą informacje o procedurze robienia zdjęć o charakterze seksualnym oraz robienia zdjęć ofiarom w sytuacjach degradujących i poniżających;</li> <li>4. Poznają czynniki ochronne dla młodych osób</li> <li>5. Zdobędą niezbędną wiedzę o ryzyku związanym z „groomingiem” i „sextingiem”;</li> </ol>
<b>The main recipient of undertaken activities (students, parents, teachers, non-school staff, local community)</b>	<p>W zajęciach warsztatowych uczestniczyli uczniowie.</p> <p>Osobne spotkanie informacyjne było zorganizowane dla nauczycieli i rodziców.</p>
<b>Description of preventive actions taken (form of the schedule / implementation plan or descriptive)</b>	<p><b>Działania wstępne:</b> przeprowadzenie anonimowej ankiety: „Po drugiej stronie sieci” - „grooming” oraz „sexting” – ryzykowne zachowania u młodych osób (wzór ankiety – podręcznik Resilience)</p> <p><b>Ćwiczenie 1:</b> Wprowadzenie do warsztatu i przypomnienie warunków umowy</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krótkie zapoznanie z problemem. Prowadzący informuje grupę o tym, że będą omawiane formy ryzykownych zachowań seksualnych wśród młodych osób – powszechnie nazywanych „groomingem” i „sextingem”</li> <li>2. Trener proponuje zawarcie wspólnego kontraktu wraz z zapisaniem kilku zasad, których wszyscy uczestnicy będą się trzymać podczas warsztatu np.:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szanujemy inne osoby i ich poglądy na dany temat;</li> <li>• Nie oceniamy innych;</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Ćwiczenie 2 – Burza mózgów-stwórzcie definicję „groomingu” i „sextingu”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trener dzieli uczestników na małe (np. pięć, lub</li> </ol>

sześcioosobowe) grupy

2. Każda z grup ma opisać, co wie na temat „groomingu” i „sextingu”
3. Każda grupa otrzymuje arkusz papieru z flipchartu, na którym powinna zapisać informacje:
  - Co to jest „grooming” i czym różni się od „sextingu”?
  - Czym motywują się ofiary, które podejmują niebezpieczne kontakty przez Internet?
  - Czym motywują się ofiary wysyłając swoje nagie zdjęcia (zdjęcia osób, które nie są w pełni ubrane) do przyjaciół, nieznajomych lub innych osób?
  - W jakim wieku są ofiary i sprawcy „groomingu” i „sextingu”?
  - Gdzie spotykają się sprawcy i ofiary?
4. Po stworzeniu definicji każda grupa prezentuje swoją pracę na forum
5. Trener omawia wszystkie powstałe definicje. Podsumowuje ćwiczenie.

### **Ćwiczenie 3 - co wiecie na temat “groomingu i sextingu”?**

1. Trener podaje informacje na temat problemu “groomingu” i „sextingu” wśród młodzieży, w formie prezentacji multimedialnej. Przedstawia ona prawdziwe ryzyko bycia ofiarą procederu.
2. Prezentacja powinna zawierać szereg krótkich informacji, np.:
  - Definicję „groomingu” i „sextingu”.
  - Jaka jest skala zjawiska w poszczególnych krajach i na świecie?
  - Kim najczęściej są ofiary i kim są sprawcy?
  - W jakim wieku są sprawcy i ofiary procederu „groomingu” i „sextingu”?
  - W jakiej przestrzeni (wirtualnej/realnej) spotykają się ofiary i sprawcy?
3. Trener podsumowuje wykład i krótko odnosi się do definicji stworzonych przez uczestników

### **Ćwiczenie 4 – Porządkowanie wiedzy na temat: groomingu i sextingu na podstawie fragmentu filmu.**

Trener wybiera krótki fragment filmu:

1. Film o “groomingu” i “sextingu” (materiały dostępne w podręczniku Resilience)

#### **Burza mózgów:**

1. Po obejrzeniu fragmentów filmu o “groomingu” i “sextingu” trener dzieli uczestników na małe grupy (5-6 osób). Trener prosi uczestników, aby na kartkach papieru odpowiedzieli na pytania:
  - Jakie działania są charakterystyczne dla “groomingu”?na przykład: sprawca podaje fałszywe informacje na

	<p>swój temat np. (wiek, płeć, miejsce zamieszkania, intencje, orientację seksualną, itd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakie działania są charakterystyczne dla "sextingu"?</li> </ul> <p>na przykład: (robienie zdjęć sobie i innym i wysyłanie ich przez Internet, szantażowanie, zastraszanie, wyśmiewanie na forach internetowych itd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co można zrobić, aby uniknąć wchodzenia w ryzykowne relacje seksualne (jakich form pomocy szukać)?</li> <li>• Jakie są zagrożenia związane z "groomingem": czy "sextingem"?</li> </ul> <p>2. Na koniec trener podsumowuje wypowiedzi grupy w formie "tabeli podsumowania" narysowanej na flipchart-cie Każda z grup omawia zapisane informacje i załącza je do „tabeli podsumowania”</p> <p><b>Ćwiczenie 5:</b></p> <p><b>Podsumowanie – krótki wykład: Gdzie szukać pomocy?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trener krótko podsumowuje spotkanie. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje możliwości pomocy, rozdaje karty z podstawowymi informacjami</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Wszelkie materiały, karty pracy, linki do filmów edukacyjnych dostępne w podręczniku Resilience</i></p>
<b>Evaluation</b>	Klasa została podzielona na kilka grup, zadaniem każdej grupy było zaprojektowanie poradnika w formie prezentacji/plakatu dla rówieśników zawierającego podstawowe informacje o groomingu i sextingu oraz sposobów reagowania w sytuacji, gdy uczeń jest ofiarą tych form prześladowania
<b>What are we doing well?</b>  <b>What we did by implementing preventive actions Resilience ?</b>	Tematyka bardzo potrzebna i ważna dla uczniów spotkała się z dużym zainteresowaniem. Jak się okazało w trakcie zajęć, uczniowie posiadają sporą wiedzę na temat zagrożeń w sieci, natomiast niekoniecznie wiedzą co mogą zrobić/kogo poprosić o pomoc sytuacji doświadczania cyberprzemocy.
<b>What we are still working on in prevention Resilience?</b>  <b>What do we need more?</b>	Pedagog szkolny zaproponował bardziej interaktywną formę ewaluacji programu





Erasmus+

<b>DIAGRAM OF DESCRIPTION of preventive action Resilience</b> (the report is to be no longer than 3-4 A4 page)	
<b>School, address</b>	ul Praussa 2, Łódź Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapeutyczny
<b>Title of the activity</b>	<b>Ryzykowne związki i emocje</b>
<b>The goal of the activities</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pozyskanie wiedzy dotyczącej niebezpiecznych kontaktów seksualnych takich jak pornografia, prostytutka i wykorzystanie specyficznych sytuacji, w których znajdują się dzieci i młodzież</li><li>- uświadomienie przyczyn zachowań ryzykownych oraz wskazanie na czynniki ryzyka</li><li>- poznanie sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach problemowych</li></ul>
<b>The main recipient of undertaken activities</b> (students, parents, teachers, non-school staff, local community)	W zorganizowanych zajęciach uczestniczyli uczniowie szkoły klas starszych. Inne spotkania prelekcyjne były organizowane dla dwóch pozostałych grup odbiorczych ( rodzice, nauczyciele)
<b>Description of preventive actions taken</b> (form of the schedule / implementation plan or descriptive)	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Krótkie wprowadzenie do problemu.</b> Historia na temat: pornografia, prostytutka oraz wykorzystanie specyficznych sytuacji w życiu dzieci i młodzieży</li> <li><b>2. Ćwiczenie 1</b> Trener dzieli grupę na 5- osobowe zespoły. Następuje przedstawienie historyjki z załącznika 1(Resilience) oraz omówienie sytuacji bohaterki. Młodzież dokonuje krótkiej definicji prostytutki, pornografii i wykorzystywania specyficznej sytuacji ofiary. Każda grupa otrzymuje też małe samoprzylepne kartki. Zapisują na nich informacje: Czym jest pornografia (np. rozpowszechnianie sytuacji intymnych w Internecie, nagrywanie innych, rozpowszechnianie zdjęć online, itd.). Czym jest prostytutka (na przykład: zmuszanie ofiar do prostytutki, przemocą, agresją, odbieraniem dowodów tożsamości itd.)? Co motywuje ofiary i sprawców do ryzykownych zachowań seksualnych?</li></ol>

	<p>W jakim wieku są ofiary i sprawcy? Gdzie spotykają się sprawcy i ofiary? Wszystkie informacje przyklejane są na tablicy. Przedstawiciele grup podsumowują swoją pracę.</p> <p><b>3. Ćwiczenie 2</b> Skorzystanie z filmu fundacji Dajemy Dzieciom Siłę <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TETojzBHQT0">https://www.youtube.com/watch?v=TETojzBHQT0</a> Omówienie filmu i zaproponowanie dramy wg scenariusza z podziałem na role: opiekunów, bohaterki i świadka: Omówienie zadania z wyjaśnieniem zagadnień dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reguły rozmowy asertywnej;</li> <li>• Zasady mediacji;</li> <li>• Jak czują się rodzice Joanny/Pauliny;</li> <li>• Jak Joanna/Paulina czuje się w tej sytuacji;</li> <li>• Co widzi świadek tej rozmowy.</li> </ul> <p>Omówienie ćwiczenia</p> <p><b>4. Ćwiczenie 3</b> - Mini wykład podsumowujący- „co wiesz na temat pornografii, prostytucji oraz wykorzystywania specyficznych sytuacji w życiu dzieci i młodzieży” -Zostały omówione realne zagrożenia wynikające z ryzykownych kontaktów seksualnych. - Za pomocą „Burzy mózgów” młodzież skonstruowała zestaw „dobrych praktyk” aby nie dać „wciągnąć się” w tego typu problem. Podziękowanie za uczestnictwo w zajęciach</p>
<p><b>Evaluation</b></p>	<p>Podsumowanie w postaci omówienia i wypełnienia pytań z materiałów „Resilience”:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Czy uważasz, że “prostytucja” i “pornografia” to powszechne zjawisko wśród młodzieży i dzieci?</li> <li>6. Czy wiesz jakiego rodzaju ryzyka są związane z „prostytucją” i „pornografią” i ryzykownym seksualnym zachowaniem?</li> <li>7. Czy znasz osoby, które mogą być ofiarami lub sprawcami procederu „prostytucji” lub „pornografii”?</li> <li>8. Czy wiesz, jak można pomóc takim osobom?</li> <li>9. Czy znasz powód nawiązywania takich kontaktów?</li> <li>10. Czy wiesz kogo możesz poprosić o pomoc, jeśli masz problem?</li> <li>11. Czy uważasz, że informacje podane przez trenera były dla ciebie przydatne?</li> </ol>

<p><b>What are we doing well?</b></p> <p><b>What we did by implementing preventive actions Resilience ?</b></p>	<p>Ryzykowne zachowania seksualne są dużym zagrożeniem dla młodzieży- szczególnie w trudnym okresie dojrzewania. Materiały zamieszczone w modułach programu Resilience są cenne ze względu na trudną tematykę i odpowiednie skonstruowanie zagadnienia. Spotkały się z ogromnym zainteresowaniem. Ponad to można je modyfikować wg możliwości, rodzaju grupy i czasu trwania. Szczególnie cenne okazało się połączenie warsztatu z multimedialną prezentacją ( mini wykład), filmem, i historią z życia bohaterki- przykłady innych osób dotkniętych problemem wyzwalalo wiele dyskusji i propozycji rozwiązania problem.</p>
<p><b>What we are still working on in prevention Resilience?</b></p> <p><b>What do we need more?</b></p>	<p>Utrzymanie wiedzy i efektów wypracowanych na warsztatach.</p>

<b>DIAGRAM OF DESCRIPTION of preventive action Resilience</b>	
(the report is to be no longer than 3-4 A4 page)	
<b>School, address</b>	SP 212 Łódź, Praussa 2
<b>Title of the activity</b>	Droga do równości
<b>The goal of the activities</b>	<p>Głównym celem tego działania jest zwiększenie świadomości na temat stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji z którymi uczniowie muszą się mierzyć na co dzień i znalezienie sposobu na walkę z nimi. Po zakończeniu działań uczniowie będą w stanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumieć koncepcje takie jak “stereotypy”, “uprzedzenia”. „dyskryminacja”, „tolerancja”</li> <li>• Lepiej funkcjonować ze sobą nawzajem</li> <li>• Zwiększy się ich świadomość dotycząca ludzkiej godności, równych praw i równych szans.</li> </ul>
<b>The main recipient of undertaken activities</b> <b>(students, parents, teachers, non-school staff, local community)</b>	<p>W zajęciach warsztatowych uczestniczyli uczniowie naszej szkoły.</p> <p>Inne spotkanie było zorganizowanie dla nauczycieli i rodziców w formie wykładowo- interaktywnej.</p>
<b>Description of preventive actions taken</b> <b>(form of the schedule / implementation plan or descriptive)</b>	<p><b>Przywitanie grupy</b></p> <p>Krótką informacją czego dotyczą warsztaty</p> <p><b>Ćwiczenie 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Każdy z uczestników dostaje kolorowe kredki.</li> <li>• Pierwszym zadaniem jest znalezienie w klasie osoby z takim samym lub prawie takim samym kolorem kredki co twój, potem należy sprawdzić, ile podobnych cech charakterystycznych, hobby, itd. mają ze sobą wspólnych.</li> <li>• Drugim zadaniem jest znalezienie w klasie osoby, która ma przeciwny kolor kredki do twojego i ustalić, ile odwrotnych cech, hobby, itd. ma ta osoba</li> <li>• Omówienie ćwiczenia. Trener zadaje następujące pytania:</li> </ul>



- Jaki jest twój wniosek po tej grze?
- Jak się czujesz wiedząc, że ktoś w twojej klasie ma tyle podobnych do siebie cech?
- Jak się czujesz wiedząc, że ktoś w twojej klasie ma tyle przeciwnych do siebie cech?
- Jakie cechy są wspólne dla całej klasy?

### Ćwiczenie 2

- Trener dzieli grupę i prosi, by 6-8 ochotników jest poproszonych o wyjście na środek klasy. Nauczyciel zapisuje słowa prezentujące stereotypy i uprzedzenia (np. muzułmanin/ka, kobieta, blondyn/ka, cygan/ka, prawnik/czka, homoseksualista, osoba niepełnosprawna) poproś ochotników o narysowanie obrazka przedstawiającego każdy z nich. Inni mają zgadnąć jakie słowo jest przedstawione na obrazku a ochotnicy zapisują je na papierze.
- Trener zadaje dodatkowe pytanie osobom, które rysowały:
  - Jak był pierwsza rzecz, która przyszła ci do głowy, kiedy usłyszałeś słowo do napisania?
  - Dlaczego według ciebie była to pierwsza rzecz, która przyszła ci do głowy?
  - Czy narysowałeś to w inny sposób?
- Trener przedstawia i omawia z uczestnikami koncepcje "stereotypów", „uprzedzeń”, „dyskryminacji”
 

stereotyp => uprzedzenie => dyskryminacja  
 myśl => emocja => czyn
- Dyskusja, komentarze, wnioski

### Ćwiczenie 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trener przedstawia i rozmawia z uczestnikami na temat „tolerancji”, sposobach na walkę ze stereotypami, uprzedzeniami i dyskryminacją.</li> <li>• Uczniowie są podzieleni na 6-8 grup.</li> <li>• Mają narysować wymyśloną mapę prowadzącą do Krainy Równości. Będą musieli wyobrazić sobie opowieść o tym jak oni/ktoś dotarł do tej krainy, jakie są przeszkody do przezwyciężenia i jak można tam dotrzeć, niezależnie od rasy, etniczności czy niepełnosprawności, orientacji seksualnej lub wyznania.</li> <li>• Będą musieli zaprezentować mapę kolegom i koleżankom, objaśnij symbole na rysunku i przedstaw rozwiązania na stereotypy, uprzedzenia, dyskryminację.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Podsumowanie zajęć</b></p>
<b>Evaluation</b>	<p>Młodzież miała za zadanie narysować mapę wskazującą drogę do tolerancji i równości- co stanowiło ewaluację zajęć. Ważne było również podsumowanie uzyskanej wiedzy a także zaprezentowanie wyników- map dla całej grupy. Wykazali się wiedzą na przedstawione tematy</p>
<p><b>What are we doing well?</b></p> <p><b>What we did by implementing preventive actions Resilience ?</b></p>	<p>Tolerancja, dyskryminacja, uprzedzenia , stereotypy są to bardzo ważne zagadnienia, z punktu widzenia młodego człowieka. Dlatego warsztat okazał się bardzo potrzebny młodzieży w celu uświadomienia zagrożeń związanych z nietolerancją I dyskryminacją. Warsztat był interaktywny – dlatego bardzo podobał się grupie. Uczniowie wynieśli bardzo wiele pozytywnych emocji I świadomość równości.</p>
<p><b>What we are still working on in prevention Resilience?</b></p> <p><b>What do we need more?</b></p>	<p>Podtrzymanie zakładanych efektów.</p>

--	--