

Resilience <i>OPIS działania zapobiegawczego Odporność</i> <i>(raport nie powinien być dłuższy niż 3-4 strony A4)</i>																																								
Szkoła, adres	Szkoła Podstawowa nr 11 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 11 w Rybniku																																							
Województwo	śląskie																																							
Tytuł Szkolnego Falochronu	Kultura słowa- „Jedenastka” jest na to gotowa																																							
Wyniki diagnozy sytuacji szkolnej.	<p>Z diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów klas szóstych, ich rodziców i nauczycieli wynika:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;"><u>Poziom zadowolenia</u></th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">Nauczyciele</th> <th style="width: 33%;">Rodzice</th> <th style="width: 33%;">Uczniowie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Poziom i sposób przekazywania wiedzy</td> <td>Poczucie bezpieczeństwa</td> <td>Możliwość rozwoju zainteresowań</td> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;"><u>Niewłaściwe zachowania, w szkole</u></th> </tr> <tr> <td>Używanie wulgaryzmów i ukrywanie prawdy</td> <td>Używanie wulgaryzmów</td> <td>Problem jest znikomy, ale najczęściej ankietowanych odpowiedziało, że używanie wulgaryzmów</td> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;"><u>Niewłaściwe zachowania u uczniów</u></th> </tr> <tr> <td>Używanie wulgaryzmów oraz agresja i przemoc</td> <td>Używanie wulgaryzmów</td> <td>Używanie wulgaryzmów</td> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;"><u>Czas wolny</u></th> </tr> <tr> <td>Oglądanie telewizji, Internet</td> <td>Uprawianie sportu i spotkania z kolegami</td> <td>Spotkania z kolegami i jazda na rowerze</td> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;"><u>Wartości</u></th> </tr> <tr> <td>Bycie bogatym</td> <td>Powstrzymanie od zażywania używek i zapewnienie swoim bliskim miłości</td> <td>Posiadanie przyjaciół</td> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;"><u>Niewłaściwe zachowania/sytuacje u innych</u></th> </tr> <tr> <td>Noszenie ostrych narzędzi</td> <td>Nie nawiązywanie relacji</td> <td>Nie nawiązywanie relacji</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Poziom zadowolenia</u>			Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie	Poziom i sposób przekazywania wiedzy	Poczucie bezpieczeństwa	Możliwość rozwoju zainteresowań	<u>Niewłaściwe zachowania, w szkole</u>			Używanie wulgaryzmów i ukrywanie prawdy	Używanie wulgaryzmów	Problem jest znikomy, ale najczęściej ankietowanych odpowiedziało, że używanie wulgaryzmów	<u>Niewłaściwe zachowania u uczniów</u>			Używanie wulgaryzmów oraz agresja i przemoc	Używanie wulgaryzmów	Używanie wulgaryzmów	<u>Czas wolny</u>			Oglądanie telewizji, Internet	Uprawianie sportu i spotkania z kolegami	Spotkania z kolegami i jazda na rowerze	<u>Wartości</u>			Bycie bogatym	Powstrzymanie od zażywania używek i zapewnienie swoim bliskim miłości	Posiadanie przyjaciół	<u>Niewłaściwe zachowania/sytuacje u innych</u>			Noszenie ostrych narzędzi	Nie nawiązywanie relacji	Nie nawiązywanie relacji
<u>Poziom zadowolenia</u>																																								
Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie																																						
Poziom i sposób przekazywania wiedzy	Poczucie bezpieczeństwa	Możliwość rozwoju zainteresowań																																						
<u>Niewłaściwe zachowania, w szkole</u>																																								
Używanie wulgaryzmów i ukrywanie prawdy	Używanie wulgaryzmów	Problem jest znikomy, ale najczęściej ankietowanych odpowiedziało, że używanie wulgaryzmów																																						
<u>Niewłaściwe zachowania u uczniów</u>																																								
Używanie wulgaryzmów oraz agresja i przemoc	Używanie wulgaryzmów	Używanie wulgaryzmów																																						
<u>Czas wolny</u>																																								
Oglądanie telewizji, Internet	Uprawianie sportu i spotkania z kolegami	Spotkania z kolegami i jazda na rowerze																																						
<u>Wartości</u>																																								
Bycie bogatym	Powstrzymanie od zażywania używek i zapewnienie swoim bliskim miłości	Posiadanie przyjaciół																																						
<u>Niewłaściwe zachowania/sytuacje u innych</u>																																								
Noszenie ostrych narzędzi	Nie nawiązywanie relacji	Nie nawiązywanie relacji																																						
Ilość uczniów w szkole, ogółem	735																																							
Ilość nauczycieli uczących	59																																							
Ilość przebadanych uczniów	82																																							
Ilość przebadanych rodziców	58																																							
Ilość przebadanych nauczycieli	32																																							
Cele projektowanych działań. <i>Można wpisać też cele szczegółowe.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrzeby własne i drugiego człowieka, • Nabycie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych uczuć, • Ukazanie innych form rozładowania negatywnych emocji, 																																							

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z konstruktywnymi sposobami radzenia sobie z trudnymi emocjami, • Kształcenie umiejętności zachowań asertywnych i empatycznych, • Budowanie pozytywnego obrazu siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, • Uświadomienie przyczyny stresu, sposobów zapobiegania i łagodzenia skutków stresu, • Kształtowanie postaw wolnych od agresji i przemocy, • Przekazanie podstawowych wiadomości z komunikacji werbalnej i niewerbalnej, • Wykształcenie umiejętności nawiązywania prawidłowego kontaktu z rówieśnikami, • Wzmacnianie i rozszerzanie pozytywnych interakcji społecznych, • Człowiek dobrze wychowany- właściwe cechy i wygląd, • Rozwijanie wrażliwości na piękno ojczystego języka, • Promowanie kulturalnych wzorców zachowań, • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób kulturalny • Umiejętność negocjacji- prawidłowa komunikacja.
<p>Główny adresat podejmowanych działań <i>(uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni szkoły, lokalna społeczność).</i></p>	<p>Głównym adresatem będą uczniowie, ale również rodzice i nauczyciele.</p>
<p>Opis podejmowanych działań w ramach realizacji Resilience, <i>(może być w formie harmonogramu/planu realizacji lub w formie opisowej).</i></p>	<p>Wykaz działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Emocje i nastolatki”- prezentacja ppt- lekcja profilaktyczna w klasach siódmych • „W świecie moich wartości”- lekcja profilaktyczna w klasach siódmych • „Jak skutecznie rozwiązywać konflikty”- lekcja profilaktyczna w klasach siódmych • ” Trudności związane z okresem dorastania”- lekcja profilaktyczna w klasach siódmych • Nauka języka migowego przez uczennicę klasy siódmej • Czytanie poezji w bibliotece szkolnej • Mój wygląd świadczy o mnie- wystawa prac plastycznych

	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki o kulturze języka • Kodeks właściwych zachowań • Plebiscyt życzliwości i niechęci • Kiermasz mikołajkowy- zbiórka funduszy na paczki dla uczniów w potrzebie • Spotkanie świąteczno- noworoczne dla uczniów z rodzin wymagających wsparcia • Zbiórka odzieży dla OIK-u • Konkurs „Zagrożenia współczesnego świata” • „Uwolnij się”- wyzwanie dla uczniów klas 4, tydzień bez gier komputerowych • Współpraca ze Specjalnym Zespołem Szkolno-Przedszkolnym w Rybniku- rozwijanie wrażliwości i pomoc drugiemu człowiekowi • Lekcje profilaktyczne „Wulgaryzmy w naszym języku” w klasach 4-7
Ewaluacja, o ile została zaplanowana, <i>jakimi narzędziami, wskaźniki sukcesu.</i>	<p>Ewaluacja została zaplanowana na maj 2018r. Narzędzia, to ankiety przeprowadzone na wstępie do programu. Wskaźnikiem sukcesu będzie zmniejszenie o 5% ilości używania wulgaryzmów.</p>
Co robimy dobrze? Co nam się udało realizując Resilience?	<ul style="list-style-type: none"> • Poziom i sposób przekazywania wiedzy • Poczucie bezpieczeństwa • Możliwość rozwoju zainteresowań
Nad czym pracujemy jeszcze ? Czego potrzebujemy więcej?	<ul style="list-style-type: none"> • Zapobieganie wulgaryzmom • Zapobieganie uzależnieniom • Nawiązywanie właściwych relacji
Rekomendacje na przyszły rok, co będziemy robić w ramach działań wychowawczo – profilaktycznych.	<p>W dalszym ciągu będziemy wzmacniać zachowania pożądane i zapobiegać niewłaściwym. W większym stopniu skupimy się na rozwoju własnym naszych uczniów, na inwestycji w samego siebie.</p>