

Falochron projekt wczesnej  
profilaktyki zachowań ryzykownych.

---

MAGDALENA WIECZOREK

# Sposób myślenia

---

**Falochron** to nie jest gotowa recepta dla każdej szkoły.

Budowanie Szkolnego Falochronu to szczególny sposób myślenia o profilaktyce.

Podstawą budowania Falochronu musi być więc zmiana myślenia – bardzo ważne, żeby całe grono pedagogiczne znało założenia programu i akceptowało taki sposób myślenia o zagrożeniach i profilaktyce.

---

Projekt został opracowany na podstawie Programu  
*Falochron dla Województwa Dolnośląskiego*  
w ścisłej współpracy z autorem FALOCHRONU –  
**dr hab. Jackiem Kurzepą,**  
prof. SWPS Wrocław.

# Dlaczego Falochron?

---

**FALOCHRON**, gdyż:

- o niego rozbijają się nieprzyjazne sztormowe fale – **zagrożenia**,
- konstrukcja falochronu to czynniki chroniące, kapitał dziecka, z którym wchodzi ono w życie, potencjał środowiska...

# Rola Falochronu w środowisku

---

- Jest ochroną lądu i żyjących na nim ludzi.
- Stanowi wzmocnienie dla obszarów narażonych na niszczycielską siłę Natury.

# Czego dotyczy Falochron dla młodzieży?

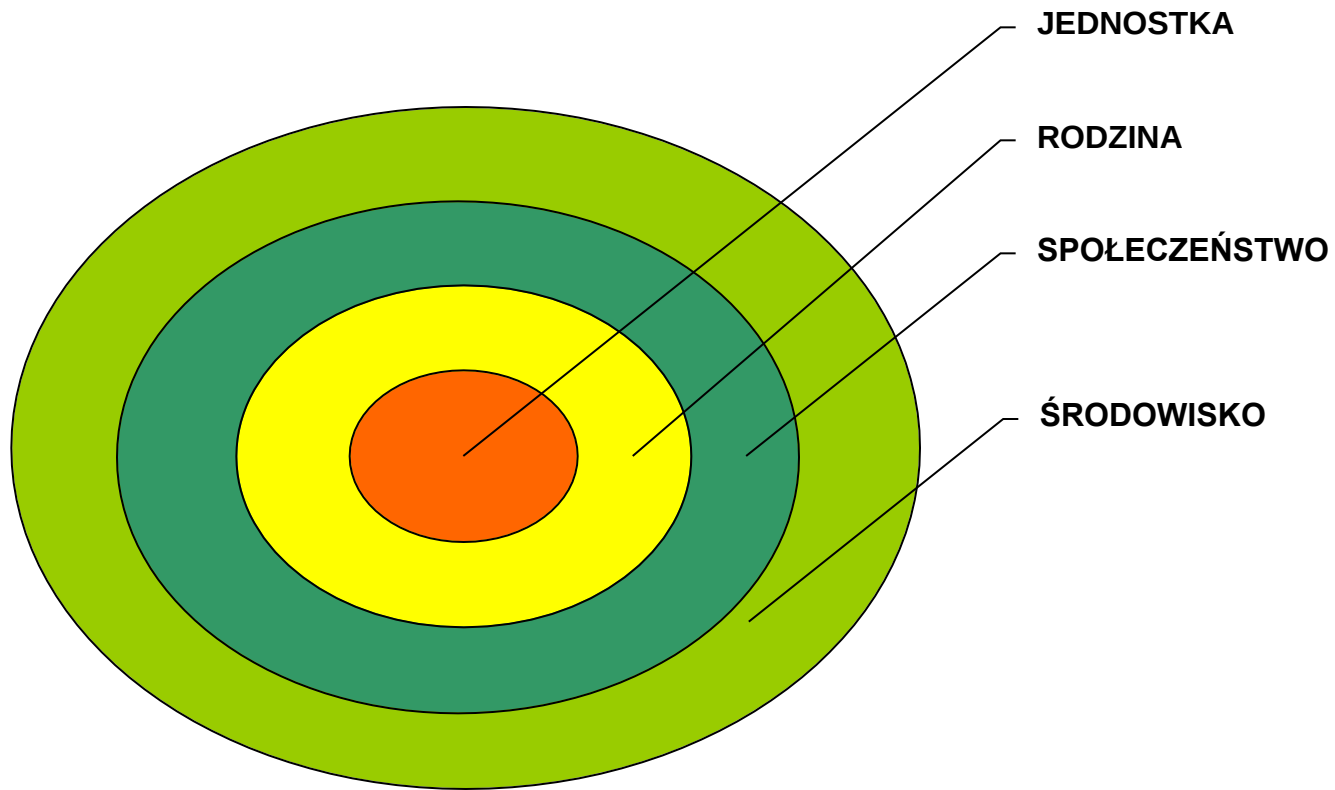
---

FALOCHRON jest projektem profilaktycznym polegającym na **NAKŁADANIU** na **JEDNOSTKĘ**, rozmaitych, podobnych do stref falochronu-**wzmocnień** - przeciwko przeciwnościom losu.



**Ekologiczny model profilaktyki.**

# Ekologiczny model profilaktyki



## Wzmocnieniem jest ...

---

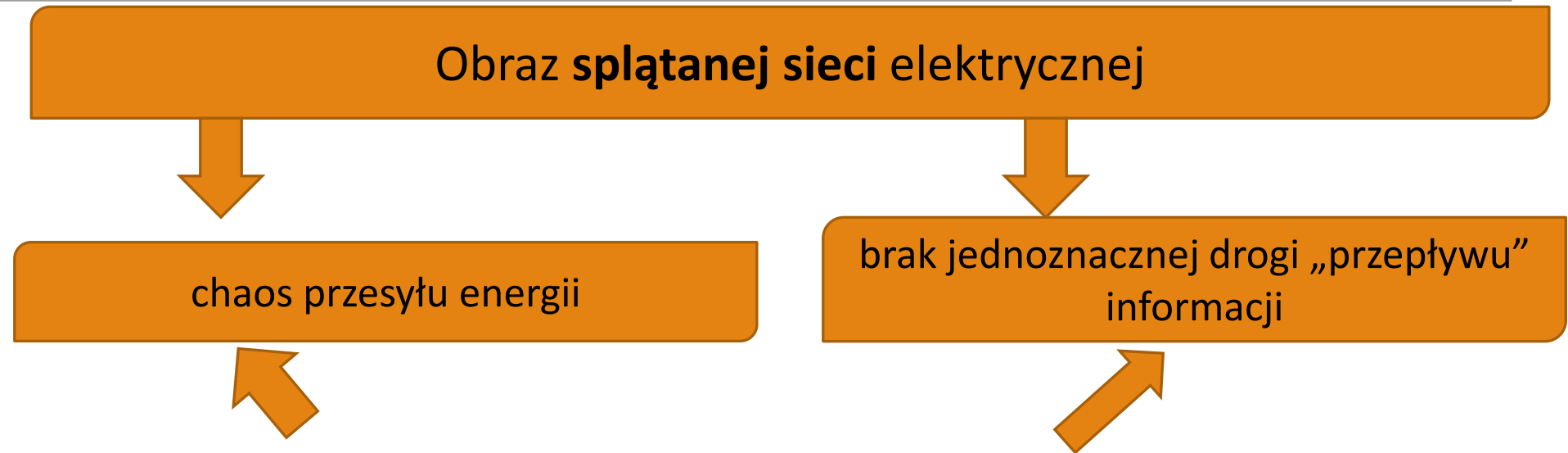


SYSTEM

1. Wiedza o zagrożeniach/czynnikach ryzyka w środowisku (oparta na diagnozie środowiska szkolnego).
2. Wiedza o czynnikach chroniących, które stanowią kapitał życiowy, system wartości, postawy, klimat szkoły...
3. Spójne działania wychowawczo – profilaktyczne.
4. Współpraca z rodziną.
5. Interdyscyplinarność działań.



# Splątana sieć czynników ryzyka, które zaburzają zdrowy rozwój dzieci i młodzieży



**symbolika czynników ryzyka**

*Taka **splątana sieć**, to obraz otaczającego świata atakującego młodego człowieka, który nie potrafi bez pomocy i wsparcia (**wzmocnień**) we właściwy sposób obronić się przed **falami zagrożeń**.*



konflikty w rodzinie

niebezpieczne formy spędzania  
czasu wolnego

niewłaściwe używanie Internetu

zagrożenia wynikające  
z zaburzonego zachowania

samowolne używanie leków uspokajających

ucieczki z domu

związki z subkulturami

niekontrolowane, późne powroty do domu

wchodzenie w konflikt z prawem  
używanie substancji psychoaktywnych

palenie papierosów  
używanie alkoholu

niewłaściwe wybory grup rówieśniczych

zachowania seksualne -  
przedwczesna inicjacja

wagary

nieleczone symptomy  
zaburzeń psychicznych

stosowanie przemocy  
lub doświadczenia bycia ofiarą

dążenie do doświadczania ryzyka





Źródło: Fawela ([port.:](#) *favela*) — rozległa [dzielnica nędzy](#) w [Brazylji](#), tworząca się wokół miasta, zamieszkiwana przez najbiedniejszą ludność.

# Źródła wiedzy na temat zachowań ryzykownych

---

1. Raporty Instytutu Psychiatrii i Neurologii w Warszawie dotyczące badań uczniów gimnazjów.
2. Sprawozdania z zakresu rozpoznania i profilaktycznej pracy policji na rzecz zapobiegania demoralizacji nieletnich oraz patologii społecznej.
3. Doświadczenie praktyków (konsultantów, pedagogów, psychologów, wychowawców, doradców metodycznych).

# Misja projektu

---

Wywołanie w świadomości społeczności lokalnych przekonania o konieczności podejmowania i prezentowania właściwych, dojrzałych i spójnych postaw, pozytywnych wychowawczo.

Tworzenie aktywnych środowisk wsparcia dla działań profilaktyczno-resocjalizacyjnych.

**Projektowanie takich działań, które będą dla nastolatka wzmocnieniem, wsparciem i alternatywą.**

W centrum tych oddziaływań jest

**MŁODY CZŁOWIEK/NASTOLATEK/NASTOLATKA**

## Cel główny Projektu

---

Integracja i koordynacja działań szkół/placówek oraz wszelkich służb, instytucji oraz organizacji na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym młodzieży i rozwiązywania problemów społecznych w środowisku lokalnym.

# Cele operacyjne Projektu

---

Wykorzystanie wiedzy o **aktualnych** zagrożeniach wieku dorastania specyficznych dla danego środowiska lokalnego, wynikające z diagnozy **do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych.**

Zastosowanie teorii resilience (dot. czynników chroniących i czynników ryzyka związanych z zachowaniami problemowymi młodzieży) **do projektowania działań chroniących.**

Rozpoznanie, zewidencjonowanie i powiązanie sieciami **współpracy i doskonalenia** instytucji, osób, organizacji działających na rzecz profilaktyki zachowań ryzykownych młodzieży.

## Adresaci projektu

---

Nauczyciele.

Uczniowie:

1. *Z kapitałem życiowym*
2. Eksperymentujący
3. Głęboko eksperymentujący



## Strefy oddziaływania *Falochronu*

---

**Strefa I** – od diagnozy środowiska szkolnego do Szkolnego Falochronu czyli Krok po Kroku.

**Strefa II** - rola czynników chroniących obejmujących właściwe więzi z rodzicami i innymi osobami znaczącymi (teoria więzi, fenomen resilience).

Budowanie kapitału w oparciu o system wartości i postaw.

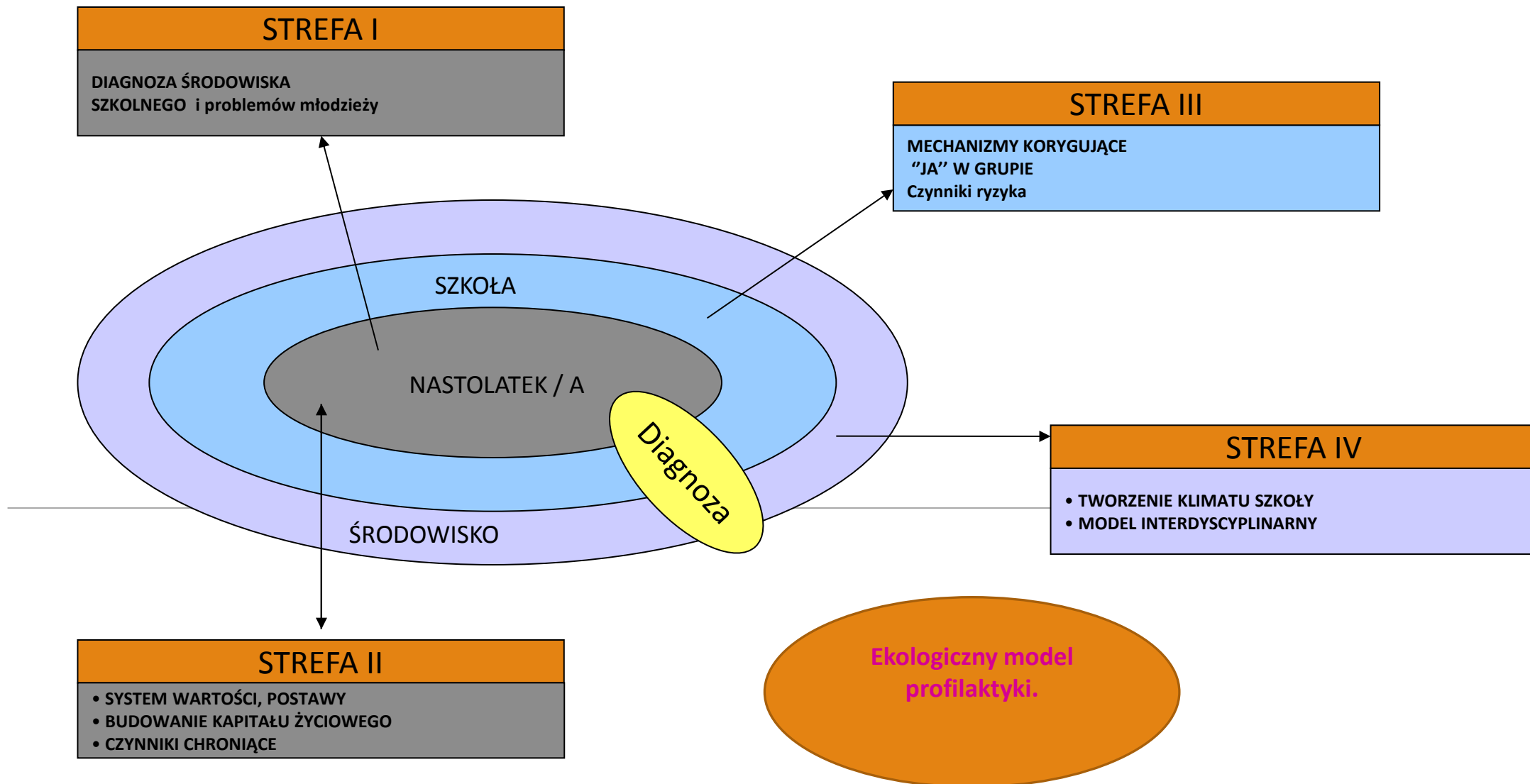
## Strefy oddziaływania *Falochronu*

---

**Strefa III** – nastolatek i jego rozwój psychiczny, emocjonalny, społeczny.

**Strefa IV** - korygowanie niewłaściwych zachowań poprzez modelowanie konstruktywnych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole – nastolatek z trudnościami.

Współpraca z rodziną.



# Oczekiwane efekty realizacji projektu

---

Przygotowanie grupy instruktorów i realizatorów FALOCHRONU.

## **Zbudowanie Szkolnych Falochronów.**

Ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju - **Rozplątana sieć** kabli to obraz efektów realizacji projektu w społecznościach lokalnych.

Wdrożenie **długoterminowych i indywidualnych działań wychowawczych i profilaktycznych pod nazwą Falochron.**

Integracja środowisk i wspólnot lokalnych wokół projektu i jego realizacji (konferencje lokalne).

właściwe rozumienie zagrożenia  
zw. z substancjami psychoaktywnymi

pozytywne podejście do życia,  
umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych

konstruktywne zainteresowania

umiejętność szukania wsparcia  
w rozwiązywaniu problemów

odwoływanie się  
do doświadczenia osób znaczących

aktywność prospołeczna

prawidłowe więzi z rodziną, rozumienie ich roli

zainteresowania związane ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności

akceptowany społecznie system wartości

umiejętności zagospodarowania czasu wolnego  
we właściwy sposób

---

**Falochron nigdy  
nie będzie szczelny.**





# Co przekona szkoły, że Falochron jest ważny?

---

**Bo brak aktualnej, satysfakcjonującej oferty** profilaktycznej, dostosowanej do potrzeb szkolnych i środowiskowych.

**Bo jest projektem, który może podnieść jakość** działań profilaktycznych w województwie.

Bo nie da się zbudować jednego, uniwersalnego Falochronu.

**Bo szyjemy Falochron na miarę.**

**Bo to specjalny sposób myślenia o profilaktyce.**



# Falochron dla Śląska

---



# Ścieżki diagnostyczne

---

Ankieta dla uczniów dotyczyła:

Poziomu zadowolenia

Niewłaściwych zachowań

Wyznawanych wartości

Obecności tych zachowań wśród bliskich kolegów

Spędzania wolnego czasu

Osoby znaczące

# Ścieżki diagnostyczne

Ankieta dla N. i R. dotyczyła:

Poziomu zadowolenia uczniów/dzieci

Występowania niewłaściwych zachowań w szkole

Wyznawanych wartości przez uczniów/dzieci

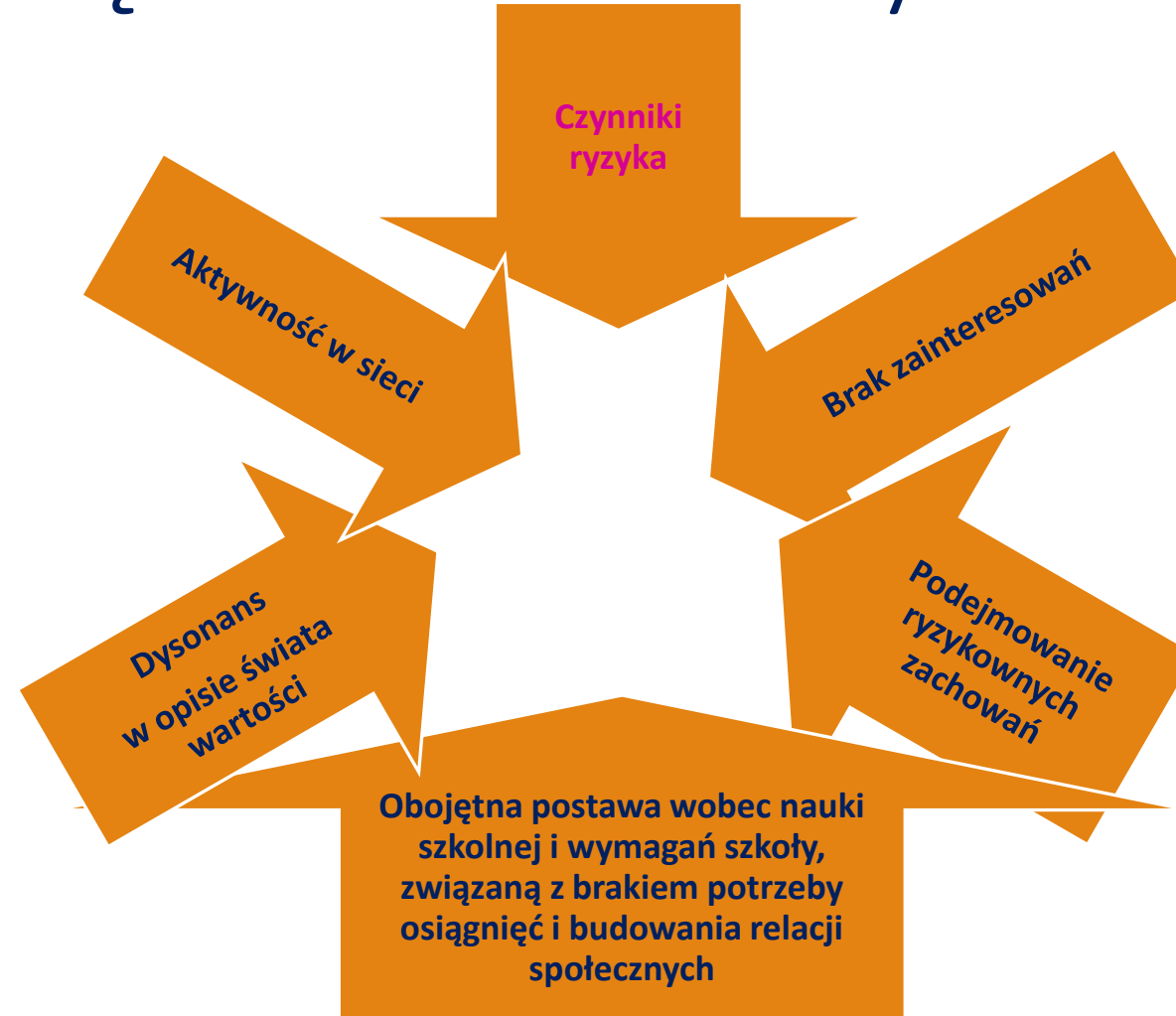
Spędzania wolnego czasu przez uczniów/dzieci

Osoby znaczące

# Czego się dowiedzieliśmy?



# Czego się dowiedzieliśmy?



# Czego się dowiedzieliśmy?

Poszukują

Eksperymentują

Mają różne potrzeby

Różną aktywność

Pragną nowych wrażeń

Sprawdzają

Doświadczają

**I to stanowi element rozwoju nastolatka, który odgrywa istotną rolę w osiągnięciu wczesnej dorosłości.**

# Profilaktyka dostosowana

---

Każdy Falochron jest inny, unikalny, dostosowany do konkretnych potrzeb –  
tylko wtedy może być skuteczny.



# Szkolne Falochrony na Śląsku

Estakada

Życie z pasją  
lepiej smakuje

Kolorowe dni  
integracji

Ja Ty razem

W zdrowym ciele  
zdrowy duch

Siła jest  
w nas

Nasza młodzież  
to przyszłość

Szkoła po szkole

Falochron na 6

---

Za Ks. Józefem Tarnawskim:

*„Chodzi bowiem o to,  
aby młodość wygrać!  
Bo od młodości zależy  
dalszy kształt całego życia...”*

