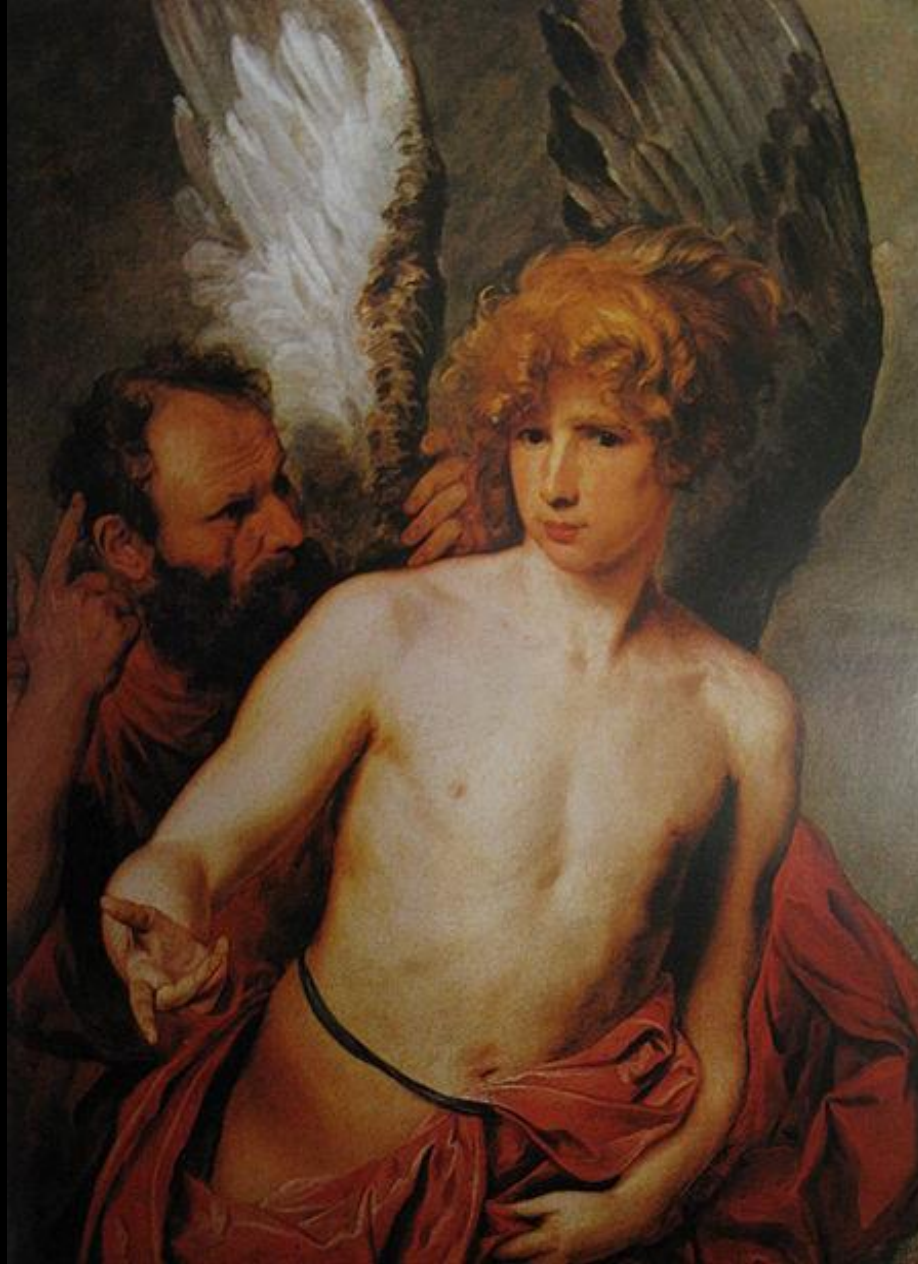


Adolescencja
= rozwój poprzez kryzys

czyli o tym jak zmieniają się
dekoracje i rekwizyty,
a dylematy pozostają takie same



Daedalus ir Ikaras- Anthony van Dyck, 1630

Zadanie dla każdego z Was:
Proszę narysować mapę świata,
tak jak ją pamiętasz

Užduotis kiekvienai iš jūsų:
Prašome atkreipti pasaulio
žemėlapi, kaip jums prisiminti

WORLD MAP



Upside down World Map

© Copyright Hema Maps Pty Ltd 2003

LEGEND

Capital • City, Town •

Hema Maps Pty Ltd

Ph: +61 7 3340 0000 Fax: +61 7 3340 0099

Web: www.hemamaps.com

Email: manager@hemamaps.com.au

Hema Maps NZ Limited

Ph: +64 9 273 6459 Fax: +64 9 273 6479

Email: sales.hema@clear.net.nz

ISBN 1-86500-168-6
9 781865 001685



Ćwiczenie – część pierwsza

- Proszę podzielić się w ramach grup narodowościowych na dwie równoliczne podgrupy.
- Podgrupa pierwsza ma za zadanie rozmowę i próbę opisu perspektywy widzenia świata przez nastolatka.
- Podgrupa druga ma za zadanie rozmowę i próbę opisu perspektywy widzenia świata przez osobę dorosłą.

Znajdź metaforę → zilustruj tę perspektywę → zrób plakat

Ćwiczenie – część druga

- Kontynuacja pracy w oparciu o dwie podgrupy
- Zamiana obiektu zainteresowań podgrupy:
z dorosłego → w nastolatka,
z nastolatka → w dorosłego
- Próba opisu perspektywy wg kategorii opisanych
na dostarczonym przez prowadzącego arkuszu
- Prezentacja na forum



1. Czas

Młódzież:

Krótką perspektywą (*jutro, do weekendu, byle do wakacji, ferii*)

Mam bardzo dużo czasu
(*Wszędzie zdążę*)

Czas płynie wolno, przemijanie nie istnieje

Mam złudzenie, że istnieje
możliwość cofnięcia czasu

Wszystko, co ważne jeszcze
wydarzy się w moim życiu

Dorośli:

Długa perspektywa (tzw. cel życiowy)

Mam coraz mniej czasu,
(*Wiele rzeczy już nie zdążę zrobić*)

Czas płynie szybko,
towarzyszy mi świadomość
nieuchronności przemijania

Czasu nie można cofnąć

Coraz mniej może się już
wydarzyć

2. Doświadczenia

Młodzież:

Pazerność na nowe doświadczenia

Każde doświadczenie pociąga i jest ważne (*Wszystkiego trzeba spróbować*)

Nieprzewidywanie konsekwencji

Priorytet dla przygody

Dorośli:

Raczej unikanie nowych doświadczeń, ewentualnie selekcja i planowanie

Coraz mniej doświadczeń jest pociągających (*Lepiej nie próbować, niech będzie tak jak jest*)

Natychmiastowe przewidywanie konsekwencji

Priorytet dla wygody



3. Ryzyko

Młodzież:

Chęć podejmowania nadmiernego ryzyka a nawet podejmowanie ryzyka

Tendencja do zaniżania konsekwencji ryzykownych zachowań (*Na pewno się uda*)

Dorośli:

Unikanie ryzyka, a nawet lęk przed jego podejmowaniem,

W ocenie ryzyka tendencja do zawyżania



Sarah Jayne Blakemore

The mysterious workings of the adolescent brain

TED

4. Oceny

Młodzież:

Powierzchnowość ocen
wraz z tendencją do ich
uskrajniania (świat jest
czarno – biały)

Dorośli:

Próby pogłębienia ocen,
większa ostrożność,
wyważenie opinii



5. Obowiązki/przyjemności

Młodzież:

Najpierw przyjemności
potem ewentualnie
obowiązki

Dorośli:

Przede wszystkim
obowiązki,
a potem ewentualnie
przyjemności

6. Odpowiedzialność

Młodzież:

Unikanie podejmowania
odpowiedzialności

Obarczanie innych
(dorosłych, tzw. Onych)
odpowiedzialnością
i winą

Dorośli:

Podejmowanie
odpowiedzialności

Nadmierne obarczanie
siebie



7. Konformizm

Młodzież:

Wybuchały indywidualizm

Chęć zaistnienia

Manifestowanie

niezależności wobec świata
dorosłych

z równoczesnym

podporządkowaniem się
grupie rówieśników

Dorośli:

Lepiej specjalnie się nie
wyróżniać

Chęć przetrwania

Konformizm

8. Umysł jako... biblioteka

Młodzież:

Przewaga broszurek
porozrzucanych po
podłodze

Kompletnie nieistotne fakty
obok tych o kardynalnym
znaczeniu

By przywołać jakąś
informację, nastolatki
wystarczy parę kroków

Dorośli:

Dużo opasłych tomów
stojących na wysokich
regałach

By przywołać jakąś
informację, dorośli musi
biec po drabinę



9. Życie, zdrowie

Młodzież:

Niejasne aczkolwiek
światliste cele życiowe

Własne zdrowie - rzecz
oczywista – jest nie do
zdarcia

Dorośli:

Ograniczone
i sprecyzowane cele
życiowe

Zdrowie – rzecz względna.

O własne zdrowie trzeba się
troszczyć

10. Etyka

Uczniowie:

Etyka narcystyczna:
przyjemne
– nieprzyjemne

Źródło: grupa rówieśnicza

Dorośli:

Dojrzały system wartości
(wg Kohlberga): **moralność
konwencjonalna**

*(orientacja na prawo i
porządek),*

**moralność oparta na
zasadach** *(orientacja na
umowę społeczną,
orientacja na zasady
etyczne)*

11. Samoocena

Uczniowie:

Zewnętrzne źródła
samooceny

Samoocena oparta na
wyglądzie zewnętrznym
i atrakcyjności fizycznej

Miernikiem samooceny jest
płeć przeciwna

Dorośli:

Samoocena
uwewnętrzniona

Oparta na cechach,
umiejętnościach

Miernikiem samooceny jest
własna płeć

Chcemy podzielić się z Wami pewnym
naszym sekretem...

**musicie być jak
kameleon...**

**Nauczyciel musi mieć
wewnętrzny dostęp do obu
perspektyw i umiejętność ich
płynnej zamiany!!!**





Rita Pierson
Everykid needs a champion

TED



Pieter Bruegel de Oude
De val van Icarus, 1557

